

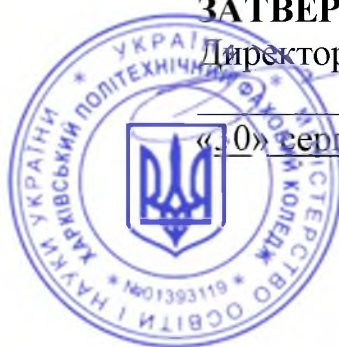
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор коледжу

Володимир ВЕЛИЧКО

«30» серпня 2024 р.



**РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ
ХАРКІВСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
на 2024-2025 навчальний рік**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Рішенням Педагогічної ради
Харківського політехнічного фахового
коледжу від «30» серпня 2024 р.
протокол № 1

Харків 2024

ВСТУП

Психологічна служба в коледжі створена з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для всебічного розвитку особистості молодшої людини у навчально-виховному процесі та надання різноманітних психологічних послуг класним керівникам, викладачам та співробітникам.

Основним напрямом діяльності психологічної служби коледжу є підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології і соціальної педагогіки, захист психічного здоров'я всіх його учасників – студентів, викладачів та співробітників.

До складу психологічної служби ХПФК входить практичний психолог – 1,0 ставка.

Науковою темою, над якою працює практичний психолог, є «Розвиток когнітивних процесів та соціально-комунікативних навичок з метою формування компетентної особистості».

Тема для самоосвіти: «Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги».

Головною метою діяльності в новому 2024-2025 навчальному році є надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

При складанні річного плану роботи психологічної служби, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;
- Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року;
- Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів»;
- Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- Лист МОН від 29.12.2018 №1/9-790 щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу;
- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Лист МОН від 10.09.2019 №1/9-570 щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;
- Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;

- Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
- Лист МОН від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу МОН від 28.12.2019 № 1646»;
- Лист МОН від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
- Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;
- Лист МОН від 10 березня 2021 р. №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»;
- Лист МОН від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н. р.»;
- Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»»;
- Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 «Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу»;
- Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН України № 1/8794-22 від 02.08 2022 р. «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році».
- Лист МОН України № 1/12492-23 від 21.08 2023 р. «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році».
- Лист ДНУ «ІМЗО» № 21/08-1233 від 08.08.2024 р. Методичні рекомендації: «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У 2022-2023 навчальному році основною метою роботи психологічних служб в навчальних закладах України було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану в Україні.

Психологічні служби в закладах освіти України протягом року проводили систематичну роботу у сфері своєчасного вивчення психологічного та фізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, сприяли створенню умов для саморозвитку та самовиховання.

В розробці даної частини плану особлива увага приділялась вивченню підсумкових документів коледжу, враховувалися рекомендації, які надані в відповідних листах МОН України.

Психологічна служба ХПФК існує з 1 вересня 2023 року. За рік становлення психологічної служби практичним психологом було розроблено положення про психологічну службу ХПФК, напрацьована нормативна та методична база, створено банк валідних психодіагностичних методик. Своєчасно надавалась психологічна допомога протягом року за запитами учасників освітнього процесу.

Зважаючи на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, в 2023/2024 навчальному році не вдалося відновити очне навчання в м. Харків, тому основні напрямки роботи коледжу відбувались в онлайн форматі.

Індивідуальні консультації учасників освітнього процесу проводилися в зручній для них формі, як в онлайн, так і в оффлайн форматі. Більшість студентів надавало перевагу консультуванню на платформі ZOOM, за допомогою телефона та месенджерів, або обирали змішану форму вирішення своїх запитів.

Найчастіше студенти коледжу зверталися з наступними проблемами:

- Тривожність;
- Стрес;
- Емоційне вигоряння;
- Ціннісні орієнтації, пошук власного місця в житті;
- Конфлікти з батьками.

Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу здійснювався протягом стабілізації стану. Робота за подібними індивідуальними запитами потребувала, як правило, кілька консультацій (від 4 до 8 на одного студента).

Протягом року практичним психологом проводилась просвітницька діяльність: вебінари зі студентами в рамках годин психолога, виступи на педагогічних радах, психолого-педагогічних консилиумах, участь у батьківських зборах, загальних конференціях психологів.

Протягом 2022-2023 навчального року психологічна служба коледжу підтримувала зв'язки з громадськістю, співпрацювала з благодійними і міжнародними організаціями, такими як «Handicap International» та «Право на захист» в рамках проекту «Фізичне та психічне здоров'я» населення України.

В рекомендаціях МОН особлива увага приділяється створенню належних умов для роботи фахівців психологічної служби забезпечення їх окремим робочим кабінетом. Зокрема зазначається, що відсутність таких умов унеможливорює вирішення певних професійних завдань.

В 2023 році адміністрацією коледжу було виділено приміщення під кабінет практичного психолога і надано для роботи персональний комп'ютер. Облаштування кабінету практичного психолога продовжується, наскрізним є питання забезпеченням необхідним офісним обладнанням та приєднанням до мережі Інтернет.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Робота психологічної служби коледжу на 2024-2025 навчальний рік запланована з урахуванням методичних рекомендацій, наданих у листі МОН України № 21/08-1233 від 08.08.2024 р. про «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році». Згідно методичних рекомендацій на 2024-2025 навчальний рік головним пріоритетом діяльності психологічної служби в закладах освіти є розв'язання освітніх та виховних завдань, що сприятиме збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Дослідження свідчать, що в умовах воєнного часу значно зросла кількість дітей з симптомами травматизації психіки. За результатами опитування Gradus Research,

- 57,3 % дітей і підлітків мають симптоми емоційних чи поведінкових реакцій,
- 26,4 % – реактивні (психогенні) розлади, іноді до ступеню психозу та ознаки порушення соціального функціонування,
- 10,1 % – посттравматичний стресовий розлад.

Зазначене вище свідчить про нагальну потребу психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

При цьому експерти в галузі освіти наголошують на негативних наслідках освітніх втрат та освітніх розривів.

Освітні втрати й освітні розриви мають кумулятивний ефект, тобто тенденцію до накопичення й поглиблення у разі відсутності вчасних і ефективних заходів із їх виявлення та подолання. Освітні втрати носять комплексний зміст: крім навчальних втрат, найбільш яскраво вираженими є виховні, фізичні, психологічні та соціокультурні. Наслідками освітніх втрат можуть бути незворотні негативні процеси як на рівні окремої особистості, так і соціуму в цілому.

Надолуження освітніх втрат в умовах війни базується на глибокому розумінні психології особистості. Фахівці психологічної служби мають акцентувати увагу на Я-концепції та самооцінці, тобто стратегії роботи з учнями, яка сприяє розвитку позитивної самооцінки та надолуженню освітніх втрат, створення комфортних умов для повернення учнів до повноцінного освітнього процесу, усунення подальших негативних впливів. Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти сприяє підвищенню їхньої мотивації до навчання, подоланню стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.

Пояснення і донесення до учасників освітнього процесу необхідної інформації про психічне здоров'я, психологічні проблеми та їх наслідки для особистості (**психоедукація**) також є першочерговим завданням для фахівців психологічної служби в 2024-2025 навчальному році.

Важливими компонентами психічного здоров'я є усвідомлення потреби підтримання та зміцнення особистісних ресурсів психіки; отримання

необхідних знань щодо профілактики емоційних та особистісних розладів; планування своєї життєдіяльності відповідно до принципів збереження та збагачення ресурсів психіки, самореалізації та самовдосконалення; застосування знань та умінь щодо збереження власного психічного благополуччя та цілеспрямованого обмеження чинників ризику його порушення. При цьому особливу увагу слід звернути на стан психічного здоров'я підлітків, адже це одна з найбільш піддатливих до стресів категорій.

Збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу стало пріоритетним напрямом роботи психологічної служби в системі освіти України. Обов'язковим компонентом мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я і навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни (ВЗВ).

В 2024-2025 навчальному році психологічною службою планується проводити види робіт за наступними напрямками:

- **просвіта та профілактика** – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу; своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- **діагностика** – соціальне і психологічне обстеження студентів, викладачів і співробітників, груп і колективів з залученням рекомендованих методик; моніторинг соціальних процесів у навчальному закладі та психічного розвитку окремих студентів; визначення причин, що ускладнюють індивідуальний розвиток, навчання та взаємини в колективі;
- **консультування** – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- **корекція** – здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до різного роду залежностей та правопорушень; подолання різних форм девіантної поведінки, формування позитивної життєвої перспективи.

Завдання психологічної служби коледжу на 2024-2025
навчальний рік:

- Психологічна підтримка та допомога у збереженні психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти.

- Формування у здобувачів освіти мотивації до самовиховання і саморозвитку.
- Психологічна підтримка здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб та тих, хто виїхав за кордон;
- Допомога першокурсникам в адаптації до навчання.
- Сприяння створенню умов безпечного освітнього середовища (запобігання насильству, булінгу, мобінгу, зумбомбінгу тощо).
- Формування в студентів орієнтації на здоровий спосіб життя: профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, безпритульності; безпека в Інтернеті.
- Профілактика девіантної поведінки серед підлітків, подолання правопорушень, злочинності, ігроманії, запобігання суїцидальним проявам і нахилам;
- Сприяння створенню безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо);
- Психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання студентів з особливими освітніми потребами;
- Підвищення психологічної культури та професійної компетентності педагогів.
- Ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.
- Надання методичної допомоги педагогічним працівникам у впровадженні та застосуванні «Психологічних хвилинок» під час уроків/занять.
- Психологічна допомога у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

На підставі аналізу рекомендацій МОНУ та досвіду роботи психологічних служб у системі освіти України були виділені пріоритетні напрямки роботи служби коледжу на 2024-2025 навчальний рік:

- Психологічна допомога здобувачам освіти, постраждалим від бойових дій.
- Надання фахової допомоги здобувачам освіти та педагогам у оволодінні практичними навичками збереження психологічного здоров'я в умовах війни; відновленню емоційної стабільності в стресових ситуаціях, розвитку психологічної стійкості, відновленні ресурсної бази.
- Консультативна допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання, особистісного та професійного розвитку.
- Психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти.
- Виявлення підлітків «групи ризику», схильних до девіантної та асоціальної поведінки.

- Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками.
- Попередження «професійного вигорання» педагогів.
- Консультування педагогів із складних проблем навчання та виховання, допомога у проведенні індивідуальної роботи зі студентами.
- Підвищення практичним психологом власної професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

Очікувані результати:

- Надолуження освітніх втрат в умовах війни.
- Підвищення рівню стресостійкості учасників освітнього процесу.
- Збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Попередження випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу.
- Подолання питань дезадаптації серед студентської молоді.
- Підвищення відповідальності здобувачів освіти, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих.

III. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу. Види та форми роботи.	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія
Діагностика			
1.	Виявлення студентів, які потребують психолого-педагогічного супроводу: - із сімей, родичі яких перебувають у військовій зоні; - внутрішньо переміщених осіб; - навчаються за кордоном.	протягом року	здобувачі освіти
2.	Відвідування занять у студентів з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей методом спостереження.	протягом року	здобувачі освіти
3.	Діагностика адаптивності першокурсників	листопад, травень	студенти I курсу
4.	Проведення дослідження мікроклімату в групах, системи взаємовідносин, соціометричного статусу за методикою Дж. Моррено.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти
5.	Анкетування студентів, педагогів та батьків на замовлення адміністрації коледжу.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти
6.	Вивчення особливостей виховання в сім'ї.	протягом року	здобувачі освіти, батьки
7.	Психодіагностичне обстеження з метою виявлення рівня реактивної та особистісної тривожності. Обробка та аналіз результатів. Надання рекомендацій та проведення індивідуальних консультацій зі студентами за потребою.	лютий-березень	здобувачі освіти
8.	Виявлення студентів з особливими потребами, які потребують підвищеної психологічної уваги.	протягом року	здобувачі освіти
9.	Психодіагностичне обстеження з метою виявлення типу акцентуацій характеру. Обробка та аналіз результатів.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти

	Надання рекомендацій та проведення індивідуальних консультацій за потребою.		
10.	Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблемами, порушення поведінки та успішності.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти
11.	Індивідуальні психодіагностичні обстеження батьків та педагогічного колективу.	протягом року (за запитом)	батьки, пед. працівники
Профілактика			
Тематика занять «Година психолога»			
1.	Знайомство з Психологічною службою коледжу. Поговоримо про ментальне здоров'я ...	вересень-жовтень	студенти першого курсу
2.	Адаптація до навчання в коледжі в умовах воєнного стану: Як навчатися дистанційно? (поради психолога)	вересень-жовтень	студенти першого курсу
3.	Як впоратися зі стресом: прості поради.	вересень - жовтень	студенти першого курсу
4.	Що таке ресурсність? Як відновитися в умовах воєнного стану?	жовтень - листопад	студенти першого-другого курсів
5.	Зберегти життя: поведінка щодо вибухонебезпечних предметів. (за участю «Handicap International», в рамках проекту «Фізичне та психічне здоров'я»)	жовтень - листопад	студенти першого курсу
6.	Технології вирішення конфліктів.	листопад-грудень	студенти першого - третього курсів

7.	Мистецтво навчання: як розвивати увагу, пам'ять, мислення в складні часи.	листопад-грудень	студенти другого - третього курсів
8.	Тайм – менеджмент: Я керую своїм часом.	листопад-грудень	студенти другого-четвертого курсів
9.	Психологічні механізми залежності: шляхи подолання.	січень – лютий	студенти другого-четвертого курсів
10.	Емоційний інтелект: як розуміти і підтримувати себе та інших?	січень – лютий	студенти першого-четвертого курсів
11.	Булінг та кібербулінг: методи боротьби та захисту.	лютий - березень	студенти першого-четвертого курсів
12.	Як скласти НМТ? Поради психолога.	березень - квітень	студенти другого курсу
13.	Запобігання та протидія насильству.	квітень - травень	студенти першого-четвертого курсів
14.	Пошук та адаптація до нової роботи. (у рамках конференції «Ярмарок вакансій»)	червень	студенти четвертого курсу
Цикл семінарів та практикумів з елементами тренінгу для педагогічних працівників			
1.	Психологія сучасного підлітка: Як їх зрозуміти?	вересень	пед. працівники

2.	Запобігання суїцидальним проявам і нахилам у підлітків.	жовтень-листопад	пед. працівники
3.	Виявлення та реагування на випадки втягнення підлітків у небезпечні квести.	жовтень-листопад	пед. працівники
4.	Профілактика адиктивної поведінки в підлітковому віці.	листопад-грудень	пед. працівники
5.	Формування належного рівня медіакультури особистості.	січень	пед. працівники
6.	Надолуження освітніх втрат в умовах війни.	березень	пед. працівники
7.	Професійне вигорання педагогічних працівників. Подолання апатії під час війни.	квітень-травень	пед. працівники
8.	Як проводити «психологічні хвилинки» на заняттях: методичні рекомендації.	протягом року	пед. працівники
9.	Техніки першої психологічної допомоги.	протягом року	пед. працівники
10.	Психологічна самопідтримка: техніки релаксації.	протягом року	пед. працівники
Корекція			
1.	Корекційний супровід студентів з особливими потребами (порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату; з інтелектуальними порушеннями, з затримкою психічного розвитку, з тяжкими порушеннями мовлення)	протягом року (за потребою)	здобувачі освіти з особливими потребами

2.	Проведення корекційних заходів із зняття агресивності і тривожності.	протягом року (за потребою)	здобувачі освіти
3.	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які мають низький статус в студентських колективах.	протягом року (за потребою)	здобувачі освіти
4	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків та педагогів.	протягом року (за потребою)	здобувачі освіти
Консультування			
1.	Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їхньої мотивації до навчання, подоланню стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти
2.	Проведення індивідуальних консультацій з приводу: - схильності до правопорушень; - дезадаптації до колективу та умов навчання; - асоціальних проявів у поведінці; - проявів насильства та булінгу; - взаємовідносин у сім'ї; - з питань здоров'я та самопочуття.	протягом року (за запитом)	класні керівники, батьки, студенти
3.	Консультативні бесіди за результатами діагностики. Надання рекомендацій.	протягом року (за запитом)	класні керівники, батьки, студенти
4.	Швидка психологічна допомога під час стресів, тяжких хвороб, емоційних зривів, у конфліктних та інших екстремальних та кризових ситуаціях	протягом року (за запитом)	класні керівники, батьки, студенти
5.	Консультування класних керівників, представників адміністрації щодо роботи із студентами.	протягом року (за запитом)	класні керівники, представники адміністрації
6.	Швидка психологічна допомога під час стресів, тяжких хвороб, емоційних зривів, у конфліктних та інших екстремальних та кризових ситуаціях.	протягом року (за запитом)	учасники освітнього процесу

Просвіта			
1.	Просвітницька робота серед студентів з метою усвідомлення можливостей та цілей психологічної служби; проблем, які вони можуть розв'язати за допомогою психологічних знань.	протягом року	здобувачі освіти
2.	Виступи на засіданнях комісії з профілактики питань правопорушення.	протягом року (за окремим графіком)	учасники освітнього процесу
3.	Проведення просвітницької роботи серед педагогів щодо причин проявів і корекції аномалій психофізичного розвитку студентів	протягом року	педагогічні працівники
4.	Формування культури здорового способу життя.	протягом року	здобувачі освіти
5.	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	протягом року	педколектив
6.	Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків.	протягом року (за запитом класного керівника)	класний керівник, батьки
7.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо.)	протягом року	класні керівники, батьки, студенти
Організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю			
1.	Планування роботи практичного психолога, погодження робочих планів.	протягом року	психолог
2.	Оформлення документації.	протягом року	психолог

3.	Участь в адміністративних нарадах.	протягом року	психолог, адміністрація, педагогічні працівники
4.	Участь в засіданнях циклової комісії.	протягом року	психолог, педагогічні працівники
5.	Участь в засіданні рейтингової комісії.	протягом року	психолог, педагогічні працівники
6.	Участь в засіданні комісії з правопорушень.	протягом року	психолог, педагогічні працівники
	Підбір діагностичного інструментарію, підготовка бланків діагностики, стимульного матеріалу, протоколів тощо.	протягом року	психолог
	Підготовка до лекцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, консультацій, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів тощо.	протягом року	психолог
8.	Виступи на методичних та педагогічних радах, виховних годинах, батьківських зборах тощо.	протягом року	психолог
9.	Розробка рекомендацій педагогам, батькам, студентам.	протягом року	психолог
10.	Складання звітів про виконану роботу.	грудень, травень	психолог
11.	Оформлення робочого кабінету.	протягом року	психолог
12.	Консультації з методистами МОППО	протягом року	психолог
13.	Участь в методичних заходах, науково-практичних конференціях, конкурсах спеціалістів психологічної служби системи освіти.	протягом року	психолог

Здійснення власного професійного розвитку та саморозвитку			
1.	Ознайомлення з новітніми технологіями в практичній психології за допомогою новітніх медіа ресурсів.	протягом року, щотижнево	психолог
2.	Самоосвітня робота шляхом вивчення нових досліджень в галузі фундаментальної та практичної психології.	протягом року, щотижнево	психолог
3.	Участь у інтервізійних групах практичних психологів.	за потреби та наявності	психолог
	Курси підвищення кваліфікації практичних психологів.	за окремим графіком	психолог

Практичний психолог ХПФК

Людмила МАЦАПУРА