ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

" ЗАТВЕРДЖУЮ "
Директор Харківського політехнічного
фахового коледжу
_____ Володимир ВЕЛИЧКО
«22» січня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня

«фаховий молодший бакалавр»

УХВАЛЕНО
на засіданні Педагогічної ради
Харківського політехнічного фахового коледжу
Голова Педагогічної ради
_____ Володимир ВЕЛИЧКО
Протокол № 5 від « 22 » січня 2023 р.

Освітня програма
вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.
Директор _____ Володимир ВЕЛИЧКО

Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗДОБУВАЧІВ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У ХАРКІВСЬКОМУ ПОЛІТЕХНІЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
12 Інформаційні технології	123 Комп'ютерна інженерія
14 Електрична інженерія	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації	174 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
19 Архітектура та будівництво	192 Будівництво та цивільна інженерія
27 Транспорт	273 Залізничний транспорт

" РОЗРОБЛЕНО "
Проектною групою Харківського політехнічного фахового коледжу.
Керівник робочої групи викладач-методист, викладач вищої категорії
_____ Людмила ДІБРОВА
"20" грудня 2023р.

" ЗАТВЕРДЖЕНО "
Цикловою комісією гуманітарних і соціально-економічних дисциплін
Протокол № 6
від «9» січня 2024 р
Голова циклової комісії, викладач вищої категорії
_____ Світлана ВОЛОБУЄВА

" ЗАТВЕРДЖЕНО "
Цикловою комісією природничо-математичних дисциплін
Протокол № 6
від «8» січня 2024 р
Голова циклової комісії, викладач вищої категорії
_____ Ольга КОТОВА

" РОЗГЛЯНУТО"
Методичною радою Харківського державного політехнічного коледжу
Протокол № 4
від «10» січня 2024 р
Голова методичної ради
_____ Раїса КОРОЛЬОВА

ЗМІСТ

I Преамбула 4

II Загальна характеристика 5

III Загальний обсяг та структура навчального навантаження 6

IV Перелік ключових компетентностей 8

V Перелік компетентностей для предметів громадянської освіти 14

VI Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти 16

VII Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти 17

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується програма профільної середньої освіти 18

Додатки 19

І Преамбула

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011р. №1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» складена освітня програма профільної середньої освіти, яка містить обсяг годин, структуру навантаження, перелік компетентностей студентів; нормативний зміст їх підготовки, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації студентів; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на основі Державного Стандарту базової і повної загальної середньої освіти робочою групою Харківського політехнічного фахового коледжу (далі - коледж) у складі:

- Діброва Людмила Михайлівна – викладач-методист, викладач вищої категорії Харківського політехнічного фахового коледжу;
- Котова Ольга Миколаївна – голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін Харківського політехнічного фахового коледжу, викладач вищої категорії;
- Крюкова Ірина Валеріївна – викладач вищої категорії Харківського політехнічного фахового коледжу.

ІІ Загальна характеристика

Освітня програма профільної середньої освіти Харківського державного політехнічного коледжу, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – Державний стандарт), та відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти Харківського державного політехнічного коледжу, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження коледжем освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1-7);
- очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 №1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 №1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

ІІІ Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (до 2 годин на тиждень) не враховується при визначені гранично допустимого тижневого навантаження на студента І-ІІ курсів.

Освітня програма коледжу та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту», Державного стандарту та Наказу МОН від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

У таблицях (Додаток 1 – 7) вказано загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин по предметах і блоках предметів, розподіл годин спеціальних курсів та їх інтеграція з дисциплінами освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра з урахуванням галузей знань та спеціальностей. Зазначена кількість годин на вивчення базових предметів має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з вимогами Державного стандарту. Кількість годин для вивчення базових предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»).

Вибірково-обов'язкові предмети та додаткові години призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-

кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається коледжем, якщо інше не передбачене стандартами освіти.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети та додаткові предмети;
- за наявності належних умов коледж може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає коледж, враховуючи особливості окремої галузі та спеціальності. У разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, коледж може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фаховий молодший бакалавр, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчальних планів спеціальностей кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивчені певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

IV Перелік ключових компетентностей

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	***Уміння:*** грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формувати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, довідкова література та мультимедійні засоби.
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів. ***Ставлення:*** ефективно взаємодіяти з іншими усно,

		письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасного суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розуміти та пояснювати усно і письмово фізичний зміст законів фізики взаємодій, процесів та явищ природи; знаходити наукове пояснення фізичних явищ та процесів на якісному рівні, за необхідності описувати їх теоретично та робити кількісні оцінки за порядком величини, розв'язувати якісні, кількісні, графічні та інші задачі з фізики, здійснювати фізичні демонстрації, виконувати лабораторні роботи; розуміти

		і пояснювати принцип дії та побудови сучасних технічних засобів, приладів та обладнання; Володіти основними методами здійснення фізичних досліджень, планувати фізичні досліди, проводити їх; усно та письмово прогнозувати, інтерпретувати, пояснювати результати фізичних досліджень; формулювати і розв'язувати проблеми природничо-наукового характеру, аналізувати, узагальнювати результати та робити висновки; розуміти фізичні засади правил безпечної поведінки у транспорті, при користуванні енергоносіями, під час пожежі, стихійних лих, несприятливих погодних умов, загрози застосування зброї під час терористичного акту або військових дій. ***Ставлення:*** усвідомлювати пріоритетне значення фізики для об'єктивного пізнання матеріального світу та провідну роль фізики, як фундаментальної науки, у визначенні темпів і напрямку науково-технічного розвитку суспільства; мати власну думку що до пріоритетів розвитку сучасних природничих наук і технологій. ***Навчальні ресурси:***підручники, посібники, електронні освітні та інформаційні ресурси, класичні та віртуальні лабораторії, інше навчальне обладнання та устаткування.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:***критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних

		технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визначати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:***висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; ухвалювати аргументовані рішення в

		життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет. ***Ставлення:***ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального положення; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії. ***Ставлення:***повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:***аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використанні для маніпулювання. ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; власна думка та позиція до зловживання алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально – економічного, екологічного змісту, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угрупувань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально-значимими надпредметними темами, які допомагають формулюванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводять у відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

V Перелік компетентностей для предметів громадянської освіти

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять в реальних умовах.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, знайдених з «ага (wow)–ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної, активної, навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

VI Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському державному політехнічному коледжі, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; контрольні заходи. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, комбіновані заняття, семінари, конференції, форуми, театралізовані заняття, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані, проблемні, відеозаняття, пресконференції, ділові ігри.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища коледжу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітні програми коледжу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу. На підставі затвердженої Освітньої програми профільної середньої освіти розробляються начальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу.

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується програма профільної середньої освіти

1. Конституція України. Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР
2. Закон України «Про освіту» від 5.09 2017р. № 2145
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556
4. Закон України «Про фахову перевищу освіту» від 06.06.2019р. № 2745
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»
7. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №347 від 10.05.2018, №180 від 03.03.2020, №365 від 24.03.2021).
8. Лист МОН України №1/9-120 від 11.03.2015р. «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін».
9. Наказ МОН № 570 від 01.06.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
10. Лист ІМЗО від 02.07.2020 № 22.1/10-1358 «Про методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти».
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020р. № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

Додатки

Додаток 1

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», ОПП 5.123.1 «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	74	74
Історія України*	131	131
Українська мова	154	154
Українська література	154	154
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	154	154
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	211	211
Фізична культура	211	211
Захист України	114	114
Громадянська освіта: Економічна теорія* Основи правознавства*	 34 63	 34 63
Фізика і астрономія*	245	245
Хімія	126	126
Біологія і екологія	143	143
Географія	97	97
Всього базові предмети	**1991**	**1991**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	134	134
Технології (Інженерна графіка)*	114	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**248**	**248**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності	34	34
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів:		
- Українська мова	20	20
- Математика	20	20
- Історія України	20	20
- Іноземна мова (англійська)	154	154
консультації з базових предметів	165	165
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**421**	**421**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 2

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», ОПП 5.141.1 «Мехатроніка та робототехніка»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	72	72
Історія України*	127	127
Українська мова	150	150
Українська література	150	150
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	150	150
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220	220
Фізична культура	210	210
Захист України	110	110
Громадянська освіта: Економічна теорія* Основи правознавства*	 34 76	 34 76
Фізика і астрономія*	254	254
Хімія	126	126
Біологія і екологія	141	141
Географія	95	95
Всього базові предмети	**1995**	**1995**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика (Інформатика та комп'ютерна техніка)*	140	140
Технології (Інженерна графіка*)	110	110
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**250**	**250**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності*	30	30
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів:		
- Українська мова	40	40
- Математика	60	60
- Історія України	40	40
- Фізика та астрономія	50	50
- Інформатика	20	20
- консультації з базових предметів	167	167
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**415**	**415**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 3

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», ОПП 5.141.2 «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	72	72
Історія України*	127	127
Українська мова	150	150
Українська література	150	150
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	150	150
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220	220
Фізична культура	210	210
Захист України	110	110
Громадянська освіта: Економічна теорія* Основи правознавства*	 34 76	 34 76
Фізика і астрономія*	254	254
Хімія	126	126
Біологія і екологія	141	141
Географія	95	95
Всього базові предмети	**1995**	**1995**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика (Інформатика та комп'ютерна техніка)*	140	140
Технології (Інженерна графіка*)	110	110
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**250**	**250**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності*	40	40
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів:		
- Українська мова	40	40
- Математика	60	60
- Історія України	40	40
- Фізика та астрономія	50	50
- Інформатика	20	20
- консультації з базових предметів	157	157
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**415**	**415**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 4

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», ОПП 5.141.3 «Обслуговування та ремонт електроустаткування автомобілів і тракторів»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	72	72
Історія України*	127	127
Українська мова	150	150
Українська література	150	150
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	150	150
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	220	220
Фізична культура	210	210
Захист України	110	110
Громадянська освіта: Економічна теорія* Основи правознавства*	 34 76	 34 76
Фізика і астрономія*	254	254
Хімія	126	126
Біологія і екологія	141	141
Географія	95	95
Всього базові предмети	**1995**	**1995**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика (Робота на ПЕОМ)*	140	140
Технології (Інженерна графіка*)	110	110
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**250**	**250**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності*	40	40
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів:		
- Українська мова	33	33
- Математика	31	31
- Історія України	30	30
- Іноземна мова (англійська)	150	150
- консультації з базових предметів	123	123
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**415**	**415**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 5

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 174 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», ОПП 5.174.1 «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	74	74
Історія України*	129	129
Українська мова	152	152
Українська література	152	152
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	152	152
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224	224
Фізична культура	211	211
Захист України	114	114
Громадянська освіта: Економічна теорія* Основи правознавства*	 34 80	 34 80
Фізика і астрономія*	258	258
Хімія	126	126
Біологія і екологія	143	143
Географія	95	95
Всього базові предмети	**2024**	**2024**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	152	152
Технології (Інженерна графіка)*	108	108
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**260**	**260**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності *	34	34
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів: - Українська мова - Математика - Історія України - Іноземна мова (англійська) - консультації з базових предметів	 20 40 20 152 102	 20 40 20 152 102
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**376**	**376**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 6

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», ОПП 5.192.1 «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	72	72
Історія України*	123	123
Українська мова	146	146
Українська література	146	146
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	146	146
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	212	212
Фізична культура	219	219
Захист України	110	110
Громадянська освіта:		
Економічна теорія*	34	34
Основи правознавства*	76	76
Фізика і астрономія	246	246
Хімія	126	126
Біологія і екологія	141	141
Географія	91	91
Всього базові предмети	**1968**	**1968**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика (Техніка користування ЕОМ)*	128	128
Технології (Інженерна графіка)*	102	102
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**230**	**230**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності	36	36
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів:		
- Українська мова	30	30
- Математика	50	50
- Історія України	40	40
- Хімія	40	40
- Фізика та астрономія	20	20
- Інформатика	20	20
- консультації з базових предметів	218	218
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**462**	**462**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.

Додаток 7

Обсяг годин для досягнення профільної середньої освіти для спеціальності 273 «Залізничний транспорт»,
ОПП 5.273.1 «Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті»

Назва навчальної дисципліни	Загальна кількість годин	Аудиторна кількість годин
Базові предмети		
Всесвітня історія	74	74
Історія України*	131	131
Українська мова	154	154
Українська література	154	154
Зарубіжна література	80	80
Іноземна мова (англійська)	154	154
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	211	211
Фізична культура	211	211
Захист України	114	114
Громадянська освіта: Економічна теорія* Основи правознавства*	 34 63	 34 63
Фізика і астрономія*	245	245
Хімія	126	126
Біологія і екологія	143	143
Географія	94	94
Всього базові предмети	**1988**	**1988**
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика (Обчислювальна техніка та програмування)	157	157
Технології (Інженерна графіка)*	114	114
Всього вибірково-обов'язкові предмети	**271**	**271**

Додаткові години		
Профільні предмети та спеціальні курси:		
Вступ до спеціальності	60	60
Додаткові години на предмети:		
Консультації з предметів: - Українська мова - Математика - Історія України - консультації з базових предметів	 30 50 40 213	 30 50 40 213
Захист України (Військово-польові заняття)	8	8
Всього додаткові години	**401**	**401**
Всього по циклу	**2660**	**2660**

Примітка: Вивчення предметів загальноосвітньої підготовки, позначених "*", інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра.