

Міністерство освіти і науки України
Харківський політехнічний фаховий коледж

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

 Раїса КОРОЛЬОВА

” 29 ” серпня 2025 р

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Дисципліна: Іноземна мова (англійська)

Спеціальність: G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Освітня програма: Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем

Розроблена на підставі Освітньої програми профільної середньої освіти з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та навчальної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту), затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 406 від 20.04.2018 р.)

Викладачі : Мацапура Л.В., Севенко Т.В.

Загальна кількість годин на предмет 152 годин

Форма підсумкового контролю диференційований залік

Розглянуто і погоджено цикловою комісією

Гуманітарних і соціально - економічних дисциплін

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Голова циклової комісії



Світлана ВОЛОБУЄВА

Пояснювальна записка

Навчання іноземної мови (англійської) у Харківському політехнічному фаховому коледжі здійснюється на базі Освітньої програми профільної середньої освіти з підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та навчальної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту), затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 406 від 20.04.2018 р.) відповідно до визначеного навчального плану., що передбачає оволодіння здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

Мета навчання полягає у формуванні у здобувачів освіти іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою. **Зміст навчання** забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності здобувачів освіти до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 1-го курсу здобувачі освіти коледжу, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня B1. Цей рівень характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання у вивченні іноземних мов полягають у формуванні наступних вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов..

Функції вивчення іноземної мови у реалізації цілей навчання:

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення здобувачами освіти значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення здобувачів освіти до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню у здобувачів освіти ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку у здобувачів освіти:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;

Компетентнісний потенціал

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів.

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування у студентів активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Засобами іноземних мов здобувачів спрямовують на

- взаємозв'язок людини з навколишнім середовищем та її залежність від природних ресурсів;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;

- уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування. Засобами іноземних мов орієнтують на уміння:
- давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;
 - висловлювати власну громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;
 - дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти. Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище. Засобами іноземних мов орієнтують на:
 - уміння дискутувати довкола питань здоров'я людини;
 - усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
 - дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях. Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Засобами іноземних мов орієнтують на:
 - уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;
 - уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору;
 - готовність до прояву своєї обізнаності та власного ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності студентів

Тема. Моя сім'я, родина, друзі

Знаннєва складова:

знає лексичний матеріал з опису людей, їх особистості у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила оформлення речень, використовуючи конструкцію *Used to*; фонетичні норми оформлення висловлювань у інтонаціях питальних речень.

Діяльнісна складова:

описувати людей, характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; повідомляти про події, що мали місце в минулому, але не відбуваються в теперішній час; порівнювати події, вчинки і ситуації; запитувати і надавати інформацію; висловлювати власні думки і припущення.

Ціннісна складова:

усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; усвідомлює різні стилі розв'язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях, оцінює приклади доброчинності з власного досвіду

Тема . Робота та професії

Знаннєва складова:

знає лексичний матеріал за різними професіями та професійними якостями у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, складання резюме, оголошень, анкет; граматичні правила утворення та вживання теперішнього доконаного часу; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах програмного матеріалу.

Діяльнісна складова:

характеризувати професійні якості людини; розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; розповідати про свої захоплення, уподобання, мрії, аргументуючи свій власний вибір; приймати або відхиляти пропозицію; обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших.

Ціннісна складова:

усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречними і визначиними у часі; обґрунтовує підприємницьку компетентність, керує власним життям та кар'єрою.

Тема . Студентське життя

Знаннєва складова:

знає лексичний матеріал за темою «Освіта» та «Мій коледж» у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики; граматичні правила утворення та вживання умовних речень 1го типу, теперішнього часу; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

розповідати про своє ставлення до навчання; знаходити схожі риси і відмінності в освітніх системах різних країн; розповідати про умовні події; оцінити свої здібності та можливості.

Ціннісна складова:

усвідомлює та аналізує стосунки з однолітками; розуміє важливість принципів рівноправного спілкування; усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах.

Тема. Національна кухня

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці за темою «Їжа», «Харчування» у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики; граматичні правила утворення та вживання умовних речень 2го типу, активного та пасивного стану; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми

Діяльнісна складова:

веде монологічну розповідь про кухню своєї та інших країн; висловлювати свої враження та емоції; вміє пропонувати щось та відхиляти пропозицію; висловлювати свої припущення; вживати активний та пасивний стан.

Ціннісна складова:

усвідомлює відмінності та схожі риси в національних кухнях своєї та інших країн , різних смаках та вподобаннях; аналізує та складає власний харчовий раціон ; вступає в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника.

Тема. Наука і технічний прогрес

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці про компоненти комп'ютера, сучасні засоби комунікації у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики; граматичні правила утворення та вживання фразових дієслів та інфінітиву; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми; розробляти, презентувати проекти.

Діяльнісна складова:

вміє описувати предмети та явища; запитувати та надавати інформацію; обговорювати перспективу та аргументувати свою точку зору; обговорювати важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для розв'язання екологічних проблем, розробляти, презентувати проекти.

Ціннісна складова:

демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку соціально економічних відносин; дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації на фізичне та психологічне здоров'я людини;

Тема. Природа і погода

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці за темою « Погода» , «Природні явища та катаклізми» у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила утворення та вживання ступенів порівняння прикметників та доконаного часу; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

вміє аргументувати необхідність відповідального ставлення до природи; продемонструвати розуміння необхідності використання енергозберезувальних технологій; обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших; вживати у своїх висловлюваннях ступені порівняння прикметників; використовувати форми доконаного часу; розробляти, презентувати проекти спрямовані на захист довкілля.

Ціннісна складова:

усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи; демонструє розуміння необхідності дбайливого ставлення до навколишнього середовища та захисту планети;

Тема. Культурне життя. Живопис.

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці за темою « Традиційні святкування», «У музеї», «Відомі художники» у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила утворення та вживання сполучників та доконаних часів; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

вміє висловлювати власні почуття, переживання і судження щодо творців мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів; розповідати про значимість цінності культури для людини і суспільства; вживати у своїх висловлюваннях сполучники та минулий доконаний час.

Ціннісна складова:

усвідомлює вплив культури та живопису на емоційний стан людини, висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва; співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю;

Тема. Дозвілля та спорт.

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці за темою вільний час та спортивні події у передбаченому обсязі рівня В1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила утворення та вживання допоміжних дієслів та майбутній час; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

вміє обговорювати участь у клубах за інтересом, спортивних змаганнях; аргументувати доцільність підтримки фізичного здоров'я; презентувати власні проекти щодо підтримки фізичної форми; співвідносити власні культурні потреби з можливостями; вести бесіду про здоровий спосіб життя.

Ціннісна складова:

усвідомлює основні переваги здорового способу життя, обговорює значимість участі у клубах за інтересами, володіє інформацією щодо сучасних видів спорту, їх зірок.

Тема. Людина і суспільство. Україна у світі

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці за темою « Географічне положення США та Британії» , «Україна у світі» у передбаченому обсязі рівня В1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила утворення та вживання герундію та дієприкметникового звороту; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

вміє висловлювати власні почуття, переживання і судження щодо політичного устрою різних країн; порівнювати та оцінювати добробут; розповідати про значимість суспільства; вживати у своїх висловлюваннях герундій та складні речення; вести бесіду про міжнародні організації ООН, ЮНЕСКО, НАТО.

Ціннісна складова:

усвідомлює роль України у міжнародній спільноті, демонструє розуміння важливості благодійної діяльності, висловлює власну громадську позицію щодо соціальних викликів.

Тема. Бути студентом

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці за темою «Англійська мова – мова міжнародного спілкування», історію її розвитку, повсякдення студентського життя, навчання у передбаченому обсязі рівня B1; норми написання резюме та його різновиди; граматичні правила написання власних назв, назв організацій та установ; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

вміє висловлювати свої думки щодо мотивації навчання, визначати чітко цілі свого навчання; підтримувати бесіду з історії розвитку англійської мови, її особливості використання; володіти навичками словотворення і видозмінення; складати і писати резюме, CV

Ціннісна складова:

усвідомлює необхідність вивчення англійської мови; співвідносить власні культурні потреби з можливостями в певній ситуації, аналізує події в їхній логічній послідовності; обґрунтовує перспективи.

Тема. Вибір професії

Знаннєва складова:

знає лексичні одиниці щодо професійної діяльності у передбаченому обсязі рівня B1; норми правопису, вміє складати заявку на роботу; граматичні правила утворення та вживання прямої і непрямої мови; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах програмного матеріалу.

Діяльнісна складова:

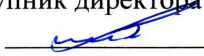
Вміє розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; розповідати про свої наміри щодо майбутньої професії, захоплення, уподобання, мрії, аргументуючи свій власний вибір.

Ціннісна складова:

обґрунтовує підприємницьку компетентність, керує власним життям та кар'єрою, усвідомлює важливість прийняття рішень щодо майбутнього навчання і кар'єри.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи


Раїса КОРОЛЬОВА

знає лексичний матеріал з опису сімейних відносин та проблем на обсязі рівня B1; норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила оформлення речень, використовуючи умовні речення різного типу; фонетичні норми оформлення висловлювань у інтонаціях питальних речень.

Діяльнісна складова:

вміє характеризувати вчинки людей і стосунки між людьми; повідомляти про події, що мали місце в минулому, але не відбуваються в теперішній час; порівнювати події, вчинки і ситуації; запитувати і надавати інформацію; висловлювати власні думки і припущення.

Ціннісна складова:

усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; усвідомлює різні стилі розв'язання конфліктів, оцінює приклади доброчинності з власного досвіду, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях

Тема. Харчування

Знаннєва складова:

володіє лексичними одиницями за темою «Їжа», «В магазині», «В ресторані» у передбаченому обсязі рівня В1; знає норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики теми; граматичні правила утворення та вживання часів; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах матеріалу теми.

Діяльнісна складова:

вміє замовити їжу в закладі харчування, вести діалог; розповідає про свої уподобання в їжі, аргументує власну точку зору, використовуючи фрази ввічливості та манери за столом; вміє вести діалог з продавцем у магазині.

Ціннісна складова:

оцінює переваги органічних продуктів, аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму, висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини, усвідомлює користь раціонального харчування.

Тема. Винаходи та технології.

Знаннєва складова:

знає базові лексичні одиниці інформатики, складові частини інформаційної системи та їх призначення у передбаченому обсязі рівня В1; розуміє роль сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в суспільстві та житті людини; дотримується правил безпечної роботи в Інтернеті;

Діяльнісна складова:

обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини; вміє писати і розуміти написане мовою текстових повідомлень; вміє вести діалог, вживати у своєму мовленні різні часові форми.

Ціннісна складова :

розуміє роль володіння активної лексики у сфері електронних засобів в житті людини; демонструє розуміння важливості сучасних засобів комунікації у розвитку економічних відносин; усвідомлює та дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації на здоров'я людини; розуміє принципи інформаційної безпеки

Тема. Природа та довкілля.

Знаннєва складова:

володіє лексичним матеріалом з теми «Природні стихійні лиха», «Проблеми екології», «Природні заповідники» у передбаченому обсязі рівня В1; знає норми правопису лексичних одиниць, щодо екології та здоров'я; граматичні правила утворення та вживання часів; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах програмного матеріалу.

Діяльнісна складова:

вміє характеризувати природні явища, проблеми довкілля; розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; аргументуючи свій власний вибір щодо підтримки фізичної форми; приймати або відхиляти пропозицію; обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших.

Ціннісна складова:

усвідомлює основні переваги економії енергоресурсів та здорового способу життя, демонструє розуміння впливу екологічних чинників на людину, розуміє причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи; оцінює реальні загрози суспільству.

Тема. Говоримо про мистецтво

Знаннєва складова:

володіє лексичним матеріалом з теми «Жанри мистецтва», «Живопис», «Театр та кіно», «Мій улюблений фільм» у передбаченому обсязі рівня B1; знає основні галереї світу, вміє давати рецензії на твори мистецтва, знає норми правопису лексичних одиниць даних тем; граматичні правила утворення та вживання часів; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах програмного матеріалу.

Діяльнісна складова:

вміє вести діалог в межах даної тематики; висловлює свої власні роздуми щодо культурного життя країн, мову яких вивчає, аналізувати твори мистецтва; презентує мистецькі проекти; веде монологічну розповідь про свої захоплення.

Ціннісна складова:

усвідомлює вплив мистецтва на емоційний стан людини, висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва; розуміє можливість відвідування мистецьких заходів.

Тема. Молодь в Україні і в світі.

Знаннєва складова:

володіє лексичним матеріалом з теми «Бути громадянином», «Вираз емоцій», «Проблеми молоді», «Фізичне та психічне здоров'я» у передбаченому обсязі рівня B1; знає політичну термінологію, назви емоцій, норми правопису лексичних одиниць даних тем; граматичні правила утворення форм дієслів; фонетичні норми оформлення висловлювань у межах програмного матеріалу.

Діяльнісна складова:

вміє вести діалог в межах даної тематики; висловлює свої власні роздуми щодо громадянської позиції, поважає принципи суспільного устрою, міжособистісні стосунки, цінності, норми поведінки та соціальні правила іншомовного суспільства; веде монологічну розповідь про життєві виклики.

Ціннісна складова:

усвідомлює вплив суспільства на емоційний стан людини, вміє висловлювати власні почуття та емоції, розмірковувати про проблеми молоді, аналізувати причини і наслідки.

Критерії оцінювання.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Аудіювання		
I. Початковий	1	Студент (ка) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент (ка) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Студент (ка) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Студент (ка) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Студент (ка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Студент (ка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Студент (ка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Студент (ка) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Студент (ка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Студент (ка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Студент (ка) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	Студент (ка) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну

		інформацію в повідомленні
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		
Читання*		
I. Початковий	1	Студент (ка) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Студент (ка) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Студент (ка) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Студент (ка) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Студент (ка) вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Студент (ка) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Студент (ка) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Студент (ка) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Студент (ка) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Студент (ка) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Студент (ка) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		
Говоріння		
	1	Студент (ка) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні,

I. Початковий		допускає фонематичні помилки
	2	Студент (ка) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Студент (ка) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Студент (ка) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Студент (ка) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Студент (ка) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Студент (ка) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Студент (ка) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Студент (ка) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Студент (ка) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Студент (ка) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Студент (ка) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

***Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I. Початковий	1	Студент (ка) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Студент (ка) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Студент (ка) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Студент (ка) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6
	5	Студент (ка) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи	4-5	5

		обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо		
	6	Студент (ка) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Студент (ка) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Студент (ка) уміє без використання опори	3	3

		написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо		
	9	Студент (ка) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2
	10	Студент (ка) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних	2	1

		зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо		
IV. Високий	11	Студент (ка) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Студент (ка) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		
* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість і рівень граматичної компетентності, наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу				

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва розділів і тем	Всього (годин)	Лекції, уроки (годин)	Практ. (годин)	Лабор. (годин)	Семін. (годин)	Інші (годин)	Самост. робота (годин)
2	3	4	5	6	7	8	9
1 КУРС І СЕМЕСТР							
1 ТЕМА. МОЯ СІМ'Я, РОДИНА, МОЇ ДРУЗІ.							
1.1 Про мене та мою сім'ю. Noun.	2	2					
1.2 Що впливає на особистість. Adjective.	2	2					
1.3 Люди та взаємовідносини. Used to.	2	2					
1.4 Мій товариш. Зовнішність. Риси характеру.	2	2					
1.5 Моя квартира (дім). Опис помешкання. Конструкція There is\ are, Preposition.	2	2					
1.6 Час та календар. Numerals.	2	2					
2 ТЕМА. РОБОТА ТА ПРОФЕСІЇ.							
2.1 Професії, ремесла. Present Perfect Continuous.	2	2					
2.2 Вимоги до професійних якостей. Modal verbs.	2	2					
3 ТЕМА. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ.							
3.1 Відношення до навчання.	2	2					
3.2 Заклади освіти . Мій коледж. 1 st Conditionals.	2	2					
3.3 Система освіти Великобританії. Indefinite tenses.	2	2					
3.4 Освіта в Україні. Continuous Tenses.	2	2					
4 ТЕМА. НАЦІОНАЛЬНА КУХНЯ.							
4.1 Національна кухня Британії. Контроль аудіювання.	2	2					
4.2 Національна кухня України. 2 nd Conditionals. Контроль письма.	2	2					
4.3 Гастрономічні уподобання англomовних країн. Active and Passive Voices. Контроль читання.	2	2					
4.4 Моя улюблена страва. Контроль говоріння.	2	2					
4.5 Манери та поведінка за столом. Tea party.	2	2					
Всього:	34	34					

1 КУРС II СЕМЕСТР							
5 ТЕМА. НАУКА І ТЕХНІЧНИЙ ПРОГРЕС.							
5.1 Сучасні засоби комунікації і комп'ютерні технології. Phrasal verbs.	2	2					
5.2 Всесвітня павутина. Утворення слів за допомогою префіксів.	2	2					
5.3 Безпека в Інтернеті. Infinitive.	2	2					
6 ТЕМА. ПРИРОДА І ПОГОДА.							
6.1 Погода та сезони. Degrees of comparison.	2	2					
6.2 Природні катаклізми та їх наслідки. Perfect Tenses.	2	2					
6.3 Пошуки причин і шляхів запобігання природнім стихійним лихам.	2	2					
6.4 Етапи письмового процесу. Чернетки.	2	2					
7 ТЕМА. КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ. ЖИВОПИС.							
7.1 Художні традиції в Україні. Жанри живопису.	2	2					
7.2 Англійський живопис. Галерея мистецтв у Лондоні. Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense.	2	2					
7.3 Відвідання музею.	2	2					
7.4 Відомі англійські та українські художники та їхні твори.	2	2					
7.5 Британський музей у Лондоні	2	2					
7.6 Традиційні свята Британії. Conjunction. Цікаві традиції англомовних країн.	2	2					
8 ТЕМА. ДОЗВІЛЛЯ ТА СПОРТ.							
8.1 Спорт у Великобританії та Україні. Моє ставлення до спорту. The pronoun. Future Tenses.	2	2					
8.2 Спортивні події. Auxiliary verbs.	2	2					
9 ТЕМА. ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО. УКРАЇНА У СВІТІ.							
9.1 Державний устрій України. Past Tenses.	2	2					
9.2 Міжнародні організації. Gerund.	2	2					
9.3 Великобританія: деякі географічні факти. Imperative Mood.	2	2					
9.4 Лондон – столиця Великобританії. Participle II.	2	2					
9.5 Політична система англомовних країн. Контроль аудіювання	2	2					
9.6 США: географічне положення та економіка Вашингтон столиця США. Контроль письма.	2	2					
Великі міста світу. Нью Йорк. Контроль читання.	2	2					

Харків моє рідне місто. Контроль говоріння.	2	2					
Всього:	46	46					

2 КУРС III СЕМЕСТР							
10 ТЕМА. БУТИ СТУДЕНТОМ.							
10.1 Вивчення мов. З історії розвитку англійської мови.	2	2					
10.2 Бути студентом. Підготовка до екзаменів.	2	2					
10.3 Умовні речення I, II типу. Conditionals I, II. Узагальнення.	2	2					
10.4 Розвиток письма. Написання нотаток.	2	2					
11 ТЕМА. ВИБІР ПРОФЕСІЇ.							
11.1. Навчання за кордоном.	2	2					
11.2. Як обирають професію закордонні студенти. Пряма та непряма мова. Direct and Reported Speech.	2	2					
11.3. Вибір професії. Future-in-the-Past.	2	2					
11.4. Ділове листування: подання заяви на роботу.	2	2					
12 ТЕМА. СІМЕЙНІ ВІДНОСИНИ.							
12.1. Взаємовідносини з батьками. Контроль аудіювання.	2	2					
12.2. Розрив поколінь. Контроль читання.	2	2					
12.3. III тип умовних речень. Conditionals III.	2	2					
12.4. Ділове листування: лист в редакцію.	2	2					
13  ХАРЧУВАННЯ.							
13.1 Громадське харчування в Україні. Контроль читання.	2	2					
13.2 Кулінарна лексика: опис процесу готування. Reported Speech.	2	2					
13.3. Вибір ресторану. Контроль аудіювання.	2	2					
13.4. Меню, вибір страв та замовлення. Мій рецепт. Контроль говоріння.	2	2					
13.5. Написання відгуків.	2	2					

Всього:	34	34					
2 КУРС IV СЕМЕСТР							
14 ТЕМА. ВІНАХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.							
14.1. Винаходи та видатні винахідники.	2	2					
14.2. Спілкування з комп'ютером.	2	2					
14.3. Мобільні телефони. Adverb Clauses with Time: till, untill.	2	2					
14.4. Найкращий винахід в історії. [REDACTED] говоріння.	2	2					
14.5. Історія Інтернету.	2	2					
15 ТЕМА. ПРИРОДА ТА ДОВКІЛЛЯ.							
15.1. Природні дива України. Контроль читання.	2	2					
15.2. Вплив діяльності людини на довкілля. Relative Clauses.	2	2					
[REDACTED] Проблеми екології та шляхи їх вирішення. Контроль аудіювання.	2	2					
[REDACTED] Природні заповідники.	2	2					
[REDACTED] Найдивовижніші куточки планети. [REDACTED]	2	2					
16 ТЕМА. ГОВОРИМО ПРО МИСТЕЦТВО.							
16.1. Мистецтво в нашому житті.	2	2					
16.2. Види мистецтва. [REDACTED]	2	2					

16.3.Живопис. Галереї світу. The Participle.	2	2					
16.4. Кіномистецтво: види та жанри.	2	2					
16.5. Рецензія на фільм. Контроль аудіювання.	2	2					
16.6. Мій улюблений фільм або серіал. 	2	2					
17 ТЕМА. МОЛОДЬ В УКРАЇНІ І В СВІТІ.							
17.1. Бути громадянином. Контроль читання.	2	2					
17.2 Вираз емоцій. Non-Finite Forms of the Verb (Revision).	2	2					
17.3 Проблеми у молодому віці. Контроль письма.	2	2					
17.4 Молоді люди і життєві виклики. Контроль говоріння.	2	2					
Всього:	40	40					
РАЗОМ:	154	154					

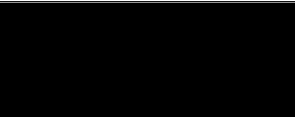
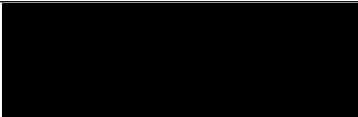
ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. годин ауди- торних	Кільк. годин самоств. роботи	Наочність	Форма поточного контролю
1	2	3	4	5	6	7
	1 СЕМЕСТР					
	1 ТЕМА. Взаємини між людьми.					
	1.1 Про мене та мою сім'ю. Noun.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., CD 1	аудіювання, усне та письмове опитування
	1.2 Що впливає на особистість? Adjective.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	усне та письмове опитування
	1.3 Люди та взаємовідносини. Конструкція: Used to.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	усне та письмове опитування
	1.4 Мій друг. Опис зовнішності та рис характеру.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	аудіювання, усне та письмове опитування
	1.5 Моя квартира (дім). Опис помешкання. Конструкція There is\ are, Preposition.	комбіноване	2		Solution Intermediate SB Unit 4	Усне та письмове опитування
	1.6 Час та календар. Numerals.	комбіноване	2		Focus 1, Unit 1; English File, B1, Unit 3	усне та письмове опитування

	2 ТЕМА. РОБОТА ТА ПРОФЕСІЇ					
	2.1 Професії, ремесла. Present Perfect Continuous.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	аудіювання, усне та письмове опитування
	2.2 Вимоги до професійних якостей. Modal verbs.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
	3 ТЕМА. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ					
	3.1 Відношення до навчання.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	аудіювання, усне та письмове опитування
	3.2 Заклади освіти . Мій коледж. 1 st Conditionals.	комбіноване	2		Полупан English speaking countries	усне та письмове опитування
	3.3 Система освіти Великобританії. Indefinite tenses.	комбіноване	2		Solution Intermediate video	усне та письмове опитування
	3.4 Освіта в Україні. Continuous Tenses.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	Усне та письмове опитування
	4 ТЕМА. НАЦІОНАЛЬНА КУХНЯ					
	4.1 Національна кухня Британії. Контроль аудіювання.	контроль і корекція знань	2		підручник Карпюк 10 кл., Focus 3 SB: Unit 4	аудіювання, усне та письмове опитування
	4.2 Національна кухня України. 2 nd Conditionals. Контроль письма.	практичне застосування знань, умінь, навичок	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	письмове опитування
	4.3 Гастрономічні уподобання англомовних країн. Active and Passive Voices. Контроль читання.	практичне застосування знань, умінь, навичок	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
	4.4 Моя улюблена страва. Контроль говоріння.	урок-презентація	2		Проектна робота	усне опитування
	4.5 Манери та поведінка за столом. TEA PARTY.	інтерактивне заняття	2		YouTube materials	усне опитування
	ВСЬОГО за 1 семестр		34			

2 СЕМЕСТР

	5 ТЕМА. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ.					
	5.1 Сучасні засоби комунікації і комп'ютерні технології. Phrasal verbs.	засвоєння нових знань	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	аудіювання, усне та письмове опитування
	5.2 Всесвітня павутина. Утворення слів за допомогою префіксів.	формування нових навичок	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
	5.3 Кібер безпека. Спілкування онлайн. Стили листування.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	діалогічне мовлення
	6 ТЕМА. ПРИРОДА І ПОГОДА					
	6.1 Погода та сезони. Degrees of comparison.	комбіноване	2		Oxford Online English, English Grammar in use	усне та письмове опитування
	6.2 Природні катаклізми та їх наслідки. Perfect Tenses.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	аудіювання, усне та письмове опитування
	6.3 Пошуки причин і шляхів запобігання природнім стихійним лихам.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	усне та письмове опитування
	6.4 Етапи письмового процесу. Чернетки.					
	7 ТЕМА. КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ. ЖИВОПИС.					
	7.1 Художні традиції в Україні. Жанри живопису.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., Solution Intermediate SB Unit 7	аудіювання, усне та письмове опитування
	7.2 Англійський живопис. Галерея мистецтв у Лондоні. Past Perfect Tense. Past Perfect Continuous Tense.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	усне та письмове опитування
	7.3 Відвідання музею.	урок- екскурсія	2		підручник Карпюк 10 кл.	усне опитування
	7.4 Відомі англійські та українські художники та їхні твори.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.кл	усне та письмове опитування
	7.5 Британський музей у Лондоні	комбіноване	2		Тучина Н В.Speak English with pleasure	усне та письмове опитування

7.6 Традиційні свята Британії. Conjunction. Цікаві традиції англомовних країн.	інтерактивне заняття	2		проектна робота	усне опитування
8 ТЕМА. МОЛОДЬ ТА СПОРТ.					
8.1 Командні ігри та змагання. The pronoun.	засвоєння нових знань	2		 English Grammar in use	
8.2 Спортивні події. Auxiliary verbs.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
8.3. Спорт у Великобританії та Україні. Моє ставлення до спорту. Future Tenses.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., Solution Intermediate video, WB	аудіювання, усне та письмове опитування
8.4. Моє ставлення до спорту. Написання есе.	практичного застосування знань, умінь, навичок	2		підручник Карпюк 10 кл.	письмове опитування
9 ТЕМА. ЛЮДИНА І СУСПІЛЬСТВО. УКРАЇНА У СВІТІ.					
9.1 Державний устрій України. Past Tenses.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл.	аудіювання, усне та письмове опитування
9.2 Організація Об'єднаних Націй. Gerund.	комбіноване	2		підручник Карпюк 10 кл., YouTube materials	усне та письмове опитування
9.3 Великобританія: деякі географічні факти. Imperative Mood.	комбіноване	2		Window on Britain; Тучина. Speak English with pleasure	усне та письмове опитування
9.4 Політична система англомовних країн. Контроль аудіювання	контролю і корекції знань	2		Карпюк 10 кл	аудіювання, усне та письмове опитування
9.5 Великі міста світу. Нью Йорк. Контроль читання.	контролю і корекції знань	2		A.P. Polupan, V. V. Makhova. English –speaking countries.	усне та письмове опитування
9.6 Харків моє рідне місто. Контроль говоріння.	контролю і корекції знань	2		проектна робота	усне опитування
Всього 2 семестр		46			

	3 СЕМЕСТР					
	10 ТЕМА. БУТИ СТУДЕНТОМ.					
	10.1 Вивчення мов. З історії розвитку англійської мови.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11 кл.	усне та письмове опитування
	10.2 Бути студентом. Підготовка до екзаменів.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11 кл.	усне та письмове опитування
	10.3 Умовні речення I, II типу. Узагальнення. Conditionals I, II.	контролю і корекції знань	2		Карпюк 11 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
	10.4 Розвиток письма. Написання нотаток.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11 кл.	
	11 ТЕМА. ВИБІР ПРОФЕСІЇ.					
	11.1. Навчання за кордоном.	комбіноване	2		Word.Document.8 "C:\Users\Anna\Downloads\Telegram Desktop\PHP_англ_1_2_курс_загальноо св_AKIT_Мацапура.doc" OLE_LINK7 \a \r, YouTube video	аудіювання, усне та письмове опитування
	11.2. Як обирають професію закордонні студенти. Пряма та непряма мова. Direct and Reported Speech.	засвоєння нових знань	2		підручник Карпюк 11 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
	11.3. Вибір професії. Future-in-the-Past.	практичного застосування знань, умінь, навичок	2		підручник Карпюк 11 кл., English Grammar in use	усне та письмове опитування
	11.4. Ділове листування: заява на роботу.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11 кл.	
	12 ТЕМА. СІМЕЙНІ ВІДНОСИНИ.					

12.1. Взаємовідносини з батьками. Контроль аудіювання.		2			
12.2. Розрив поколінь. Контроль читання.		2			
12.3. III тип умовних речень. Conditionals III.	засвоєння нових знань	2		підручник Карпюк 11кл., Oxford Grammar	
12.4. Ділове листування: лист у редакцію.		2			
13 ТЕМА. ХАРЧУВАННЯ.					
13.1 Громадське харчування в Україні. Контроль читання.		2		підручник Карпюк 11кл.	усне та письмове опитування
13.2 Кулінарна лексика: опис процесу готування. Reported Speech.		2		підручник Карпюк 11кл., Oxford Grammar	усне та письмове опитування
13.3. Вибір ресторану. Контроль аудіювання.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл., Focus 3	усне та письмове опитування
13.4. Меню, вибір страв та замовлення. Мій рецепт. Контроль говоріння.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл.	усне опитування
13.5. Написання відгуків.	практичного застосування знань, умінь, навичок	2		підручник Карпюк 11кл.	
Всього:		34			
4 СЕМЕСТР					
14 ТЕМА. ВИНАХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.					
14.1. Винаходи та видатні винахідники.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл.	усне та письмове опитування
14.2. Спілкування з комп'ютером.	комбіноване	2		English vocabulary in use in IT	усне та письмове опитування
14.3. Мобільні телефони. Adverb Clauses with Time: till, untill.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл., Oxford	монологічне мовлення

					Grammar	
	14.4. Найкращий винахід в історії. Контроль говоріння.	комбіноване	2		проектна робота	усне опитування
	14.5. Історія Інтернету.	урок-презентація	2		YouTube materials	усне опитування
	15 ТЕМА. ПРИРОДА ТА ДОВКІЛЛЯ.					
	15.1. Природні дива України. Контроль читання.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл.	усне та письмове опитування
	15.2. Вплив діяльності людини на довкілля. Relative Clauses.	практичного застосування знань	2		підручник Карпюк 11кл.	усне та письмове опитування
	15.3. Проблеми екології та шляхи їх вирішення. Контроль аудіювання.	контролю і корекції знань	2		підручник Карпюк 11кл., video/audio	усне та письмове опитування
	15.4. Природні заповідники.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл., video/audio	усне та письмове опитування
	Найдивовижніші куточки планети. Контроль говоріння.	інтерактивне заняття	2		проектна робота: презентація	монологічне мовлення
	16 ТЕМА. ГОВОРИМО ПРО МИСТЕЦТВО.					
	16.1. Мистецтво в нашому житті.	комбіноване	2		підручник Карпюк 11кл.	усне та письмове опитування
	16.2. Види мистецтва. Контроль читання.	практичного застосування знань	2		підручник Карпюк 11кл.	усне та письмове опитування
	16.3. Живопис. Галереї світу. The Participle.	контролю і корекції знань	2		підручник Карпюк 11кл., Oxford Grammar	
	16.4. Кіномистецтво: види та жанри.	комбіноване	2		YouTube materials	
	16.5. Рецензія на фільм. Контроль аудіювання.		2		Word.Document.8 "C:\\Users\\Anna\\Downloads\\Telegram	аудіювання, усне та письмове опитування

					Desktop\\PHП_англ_1_2_курс_загальноо св_AKIT_Мацапура.doc" OLE_LINK38 \a \\r video/audio	
	16.6. Мій улюблений фільм або серіал. Контроль говоріння.		2			
	17 ТЕМА. МОЛОДЬ В УКРАЇНІ І В СВІТІ.					
	17.1. Бути громадянином. Контроль читання.		2			усне опитування
	17.2 Вираз емоцій. Non-Finite Forms of the Verb (Revision).	контролю і корекції знань	2		підручник Карпюк 11кл., Oxford Grammar	
	17.3 Проблеми у молодому віці. Контроль письма.	комбіноване	2		Focus 3 Unit 7 WB,SB	усне та письмове опитування
	17.4 Молоді люди і життєві виклики. Контроль говоріння.	практичного застосування знань, умінь	2		проектна робота: презентація, доповіді	усне опитування
	Всього IV семестр		40			
	РАЗОМ:		154			

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНОЇ ТА МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

N п/п	Назви підручників, посібників, довідників та інших навчально-методичних видань
	Базова література
1	Карпюк О. Д. Англійська мова (10-й рік навчання) (English (the 10th year of studies): підручник для 10-го класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. – Тернопіль: Видавництво Астон, 2018. 256 с.
2	Карпюк О. Д. Англійська мова (11-й рік навчання) (English (the 11th year of studies): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Тернопіль: Астон, 2019. 256 с.
3	Tim Falla, Paul A. Davies. Solution. Intermediate. 3rd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2017.
4	Sue Kay, Vaughan Jones. Focus 3. 2nd ed. London: Pearson Education, 2020.

5	Bartosz Michalowski, Kris Kirby, Sam McKean, Mariana Petrechko. Focus on Exams UA B1+. [REDACTED]
6	Raymond Murphy. English Grammar in Use. Intermediate. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
7	Paterson K. Oxford Practice Grammar. – Oxford: Oxford University Press, 2019.
8	Miles Craven. Real Listening and Speaking 3. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
9	Richard MacAndrew. Window on Britain. Oxford: Oxford University Press, 1998.
	Допоміжна література
10	Polupan V.L., Polupan A.P., Makhova V. V. English –speaking countries: Cultural reader. – Х: Видавнича група “Академія,” 2000.
11	Polupan V.L., Polupan A.P., Makhova V. V. English –speaking countries: Workbook. Х: Видавнича група “Академія,” 2000.
12	Polupan V.L., Polupan A.P. Ukraine. A cultural reader. Х: Видавнича група “Академія,” 2000.
13	Шпак В. Англійська мова для повсякденного спілкування. –К: Вища школа, 2002.
14	Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьмина В.С. Speak English with pleasure. К: Видавництво «Майстер-клас», 2008.
15	Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Upper-Intermediate. Students’ 3rd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2017.
16	[REDACTED] Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jerry Lambert. English File. 4th Edition. [REDACTED].

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ ДО РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Зміст змін: _____

Розглянуто та погоджено цикловою комісією

Протокол № _____ від _____ р
Голова циклової комісії _____

Затверджено
Заступник директора з навчальної роботи

“ _____ ” _____ р.

Зміст змін: _____

Розглянуто та погоджено цикловою комісією

Протокол № _____ від _____ р
Голова циклової комісії _____

Затверджено
Заступник директора з навчальної роботи

“ _____ ” _____ р.