

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Харківський політехнічний</u> <u>фаховий коледж</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	<u>Обслуговування інтелектуальних</u> <u>інтегрованих систем</u>
Спеціальність	<u>151 Автоматизація та комп'ютерно-</u> <u>інтегровані технології</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1115
Найменування закладу освіти	Харківський політехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	01393119
Керівник закладу освіти	Володимир ВЕЛИЧКО
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44319
Назва ОПП	Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	61052, м. Харків, вул. Дмитрівська, 26
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Величко Марина Валеріївна, голова циклової комісії Інформаційних технологій

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	velichko_mv@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380666810900

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
	65	47	59	41
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	-	16	4

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	51
За ОПП	29
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	51
За ОПП	29
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	10
За ОПП	6
З них чоловічої статі на 0,75 та вище ставки:	
По закладу освіти в цілому	5
За ОПП	4

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців за спеціальністю «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» була розпочата у 2017 році цикловою комісією інформаційних технологій. Історично це було викликано зростаючими

потребами у спеціалістах, здатних працювати з сучасними технологіями автоматизації, робототехніки та інформаційних систем, обслуговувати, налаштовувати та інтегрувати складні системи автоматизації, робототехнічні комплекси та інтелектуальні технології. Широка автоматизація виробництва та технологічних процесів, управління та проектування сучасних промислово-технологічних комп'ютерних систем і мереж, планування, оптимізація та інтелектуалізація виробничих процесів вимагала фахівців, які здатні розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі автоматизації та приладобудування.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» розроблена робочою групою відповідно до нормативних документів, зокрема Закону України від 06.06.2019 № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918), вимог Національної рамки кваліфікацій України та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 № 1322) з урахуванням сучасних вимог ринку праці, особливостей реалізації державної програми у сфері інформації, комунікації та інформаційної політики в Україні. ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» акредитується вперше. ОПП визначає вимоги до рівня освіти осіб, перелік навчальних дисциплін, логічну послідовність їх вивчення і можливість вибору навчальних дисциплін, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен володіти здобувач освіти.

В освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів щорічно вносяться зміни у відповідності із зауваженнями та пропозиціями стейкхолдерів, здобувачів та випускників. Випускова циклова комісія інформаційних технологій активно співпрацює із роботодавцями сфери ІТ, викладачі постійно вдосконалюють педагогічну майстерність та кваліфікацію. Завдяки співпраці з представниками ІТ-компаній, студентами, представниками самоврядування, випускниками, роботодавцями, освітньо-професійна програма відчутно розвивається, підвищується рівень якості освітніх компонент та освітнього процесу з «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» загалом.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає місії та стратегії Харківського політехнічного фахового коледжу, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють системою знань у галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, опанували сучасні досягнення автоматизації та комп'ютерних наук, вміють формулювати та розв'язувати практичні задачі у своїй професійній діяльності з використанням прикладних методів автоматизації, комп'ютерних наук та інформаційних технологій, що дає можливість ефективно виконувати завдання практичного характеру відповідного рівня професійної діяльності.	Стратегічний план розвитку Харківського політехнічного фахового коледжу на 2023-2025 р.р. https://www.hpfk.kh.ua/strategichnyj-plan-rozvytku/ Концепція освітньої діяльності зі спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/Kontsepts_iya_osvitnoyi_diyalnosti_174_HP_FK_2024.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих

			систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2025 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/05/osvitnya-programa-G7-na-2025.pdf
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами інтернет-анкетування та під час співбесід зі студентами. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне просування і діяльність як фахівця з інформаційних технологій, з автоматизації технологічних процесів та тестування програмного забезпечення. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Звіт опитування випускника щодо кар'єрного шляху http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/09/Zvit-vypuskniky-is.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBclywGGi
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Викладачі циклової комісії постійно спілкуються з роботодавцями щодо оновлення компетентностей освітньо-професійної програми, направлення	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р.

		студентів на виробничі практики і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання. Вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці представлені у програмних результатах навчання професійних освітніх компонентів ОПП. Опитування роботодавців ОПП показало потребу у фахівцях в галузі інформаційних технологій (автоматизації та приладобудування), які здатні вирішувати типові спеціалізовані завдання з обслуговування автоматизованих систем із застосуванням сучасних програмно-технічних рішень та інформаційних технологій. Вони повинні вміти обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації, розробляти прикладне програмне забезпечення для автоматизованих систем, ефективно працювати в команді, комунікувати з колегами та володіти іноземною мовою на достатньому рівні.	http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Рецензії на ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/x9gjVCINxkTEUH7 Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Договори про співпрацю з роботодавцями https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/zFe4DjERphMxDej
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація відповідно до ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології не присвоюється. Відповідно до ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» здобувачі освіти отримують освітню кваліфікацію «фаховий молодший бакалавр з автоматизації та	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

		комп'ютерно-інтегрованих технологій ».	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: а) Дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) відображені і досягаються опануванням усіх освітніх компонентів ОПП; б) Дескриптор «Уміння/навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – досягаються опануванням освітніх та вибіркового компонент; в) Дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – досягаються опануванням усіх	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

		освітніх компонентів ОПП; г) Дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) - досягаються опануванням усіх освітніх компонентів ОПП. Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри	До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Харківському політехнічному фаховому коледжі залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Зокрема до обговорення були залучені компанії та організації, які працюють у	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Протоколи засіданнях робочої

	випускників?	сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях робочих груп з розробки ОПП.	групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Рецензії стейкхолдерів https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/x9gjVCINxkTEUH7 Положення про стейкхолдерів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Анкета для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_stejkholderiv_1a2753b2_f06e_463b_90c1_9c65531307ea.pdf
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в фахових компетенціях та результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з організації виробництва, враховуючи особливості функціонування підприємств різних форм власності. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Харківському політехнічному фаховому коледжі

		(бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти. Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також до самозайнятості (організація власного бізнесу). В ОПП передбачено ряд загальноосвітніх компонентів, які формують додаткові компетентності і результати навчання, що надає	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

		випускникам додаткові переваги на ринку праці. Загальний акцент робиться на адаптації та впровадження в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських, навичок інтегративного вирішення завдань сфери автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2023 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-

		середньої освіти - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра	content/uploads/2025/05/osvitnya-programa-174-na-2023-sajt.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023р. NP-174-is-11-2023-na-sajt.pdf
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП містить перелік професій, за якими може працювати випускник. Після підготовки за даною ОПП фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за професіями згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 (із змінами)) і займати первинні посади: 3121 Технік-програміст; 3121 Технік із системного адміністрування; 3121 Фахівець з інформаційних технологій; 3121 Фахівець з комп'ютерної графіки (дизайну); 3121 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення; 3121 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм;	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2025 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/05/osvitnya-programa-G7-na-2025.pdf

		3114 Технік обчислювального (інформаційно-обчислювального) центру.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП відповідає компетентностям стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 року № 1322.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyiz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Сама ОПП	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

		спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів у сфері інформаційних технологій, які здатні ефективно працювати в сучасному інформаційному просторі, застосовувати існуючі цифрові технології та сучасне програмне забезпечення. ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: - проведення здобувачами освіти прикладних досліджень, які містять елементи проблемного вирішення пошукових завдань відповідно до тематики курсових робіт /проектів і дипломних проектів; - позааудиторні заходи, що сприяють інтелектуальному розвитку студентів, в т.ч. участь у роботі гуртків технічної творчості за конкретним видом інноваційної та дослідницької діяльності. На базі комісії ІТ постійно діють гуртки:	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Положення про дипломне проектування https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-dyplomne-proektuvannya-u-HPFK-2023.pdf Положення про роботу гуртків

	Програмування, Інформаційні технології, Основи електроніки і мікросхемотехніки, Розробка мікропроцесорних систем, Обчислювальна техніка, Алгоритмізація та програмування, Організації баз даних, Комп'ютерних систем та мереж. Такі форми дослідницької та інноваційної діяльності сприяють розвитку в майбутніх фахівців дослідницьких компетентностей. Для реалізації форм дослідницької та інноваційної діяльності, які поєднують навчання і дослідження, створено відповідну матеріально-технічну базу.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-robotu-gurtkiv-u-HPFK-2023.pdf План роботи гуртків технічної творчості https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/oQQ2b97xL8LIFK8 Програмування https://www.facebook.com/photo/?fbid=9636831809716932&set=gm.4607777336028657&idorvanity=2205576599582088 Основи електроніки і мікросхемотехніки https://www.facebook.com/photo/?fbid=9550897954976985&set=gm.4593022174170840&idorvanity=2205576599582088 Захист курсових робіт з дисципліни «Організація баз даних» https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/3926932507446480/ Захист курсових проєктів з програмування. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4614441478695576/
--	---	--

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових компонентів відповідно до Положення про вибірові дисципліни у Харківському політехнічному фаховому коледжі. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіровий компонент навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Положення про вибірові дисципліни у Харківському політехнічному фаховому коледжі http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya_pro_vybirkovi_dystsypliny-HPFK-2022.pdf Звіт вибору дисциплін https://www.hpfk.kh.ua/vybirkovi-dystsypliny-dlya-spetsialnosti-151 Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/rXtdENZTuQ9tNvQ
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	
8	Чи дозволяє структура освітньо-	Структура ОПП та навчального плану не	

	професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не передбачена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм у Харківському політехнічному фаховому коледжі https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-1.pdf Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Рецензії на ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/x9gjVCINxkTEUH7

		виробничої практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Звіти з технологічної практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4KgCk0mhgwg4NhR Відгуки роботодавців https://www.hpfk.kh.ua/opp-spetsialnosti-g7-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП - 180 кредитів ЄКТС	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування	Обсяг обов'язкових (спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р.

	компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	відповідною спеціальністю) освітніх компонентів становить 135 кредити ЄКТС	http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності. 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyiz.ta.kompyuterno-intehr.tekhn.08.12.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг дисциплін за вибором здобувачів фахової передвищої освіти складає 18 кредитів, що становить 10 % від загального обсягу програми	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший	Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 151

		бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 року № 1322, нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	“Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20pervyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyiz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf
--	--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП виокремлено результати навчання визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені закладом освіти	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають	В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р.

	самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	освіти. У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ «Викладання та навчання» передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.	http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС. Освітні обов'язкові компоненти, що формують загальні компетентності – 37 кредитів ЄКТС; освітні компоненти, які формують фахові компетентності – 84,5 кредитів ЄКТС; Практична підготовка – 40,5 кредитів ЄКТС; Освітні компоненти за вибором здобувача освіти – 18 кредитів ЄКТС. Відповідно до ОПП розроблено і введено в дію навчальний план, який визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Всього: 5400 год. З них: до 56 % становлять аудиторні години; до 44 % - обсяг СРС. Тижневе навантаження – 30 год.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки. Змістовний блок I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності). Змістовний блок II. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти).	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема забезпечує досягнення загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОПП.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Результати навчання заявлені в ОПП дають змогу сформувані компетентності визначені у матриці відповідності результатів навчання та компетентностей	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
---	--	--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти Харківського політехнічного фахового коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму та/ або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача	Положення про вибіркової дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya_pro_vybirkovi_dystsypliny-HPFK-2022.pdf Положення про індивідуальний навчальний план https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_indyvidualnyj_navchalnyj_plan_students_HPFK_2024.pdf Звіт за результатами онлайн-опитування

		освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін	https://www.hpfk.kh.ua/vybirkovi-dystsypliny-dlya-spetsialnosti-151
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи. У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір одного із запропонованих блоків дисциплін. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про вибіркові дисципліни. Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено і у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. У 2020 році з першим набором здобувачів освіти в освітній процес впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.	Положення про вибіркові дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya_pro_vybirkovi_dystsypliny-HPFK-2022.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf Положення про індивідуальний навчальний план https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_indyvidualnyj_navchalnyj_plan_studentsa_HPFK_2024.pdf

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Харківський політехнічний фаховий коледж розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії, що відображено у Положенні про вибіркові дисципліни. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право вибрати навчальні дисципліни з переліку дисциплін навчального плану, для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік. Обсяг вибірових освітніх компонентів становить не менше, ніж встановлено чинними законодавчими актами. Відповідно ОПП вибіркові освітні компоненти складають 10 % загального обсягу ОПП. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає кілька етапів. Перший етап – циклова комісія та завідувач відділення проводять ознайомлення здобувачів із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану на наступний навчальний рік, порядком і термінами формування груп для вивчення вибірових дисциплін в коледжі. Другий етап - вибір здобувачами дисциплін із затвердженого переліку блоків та написання власноруч здобувачем заяви. Третій етап - опрацювання заяв здобувачів завідувачами відділень, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення вибірових дисциплін. За результатами	Положення про вибіркові дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya_pro_vybirkovi_dystrypliny-HPFK-2022.pdf Положення про індивідуальний навчальний план https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_indyvidualnyj_navchalnyj_plan_studentsa_HPFK_2024.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Результати вибору навчальних дисциплін https://www.hpfk.kh.ua/vybirkovi-dystrypliny-dlya-spetsialnosti-151 Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування інтелектуальних
---	---	--	---

		даного етапу здобувачам, вибір яких не може бути задоволений повідомляють про відмову (із зазначенням причин) і пропонують зробити вибір із скоригованого переліку. Ці здобувачі повинні написати нову заяву. Четвертий етап - остаточне опрацювання навчальною частиною навантаження для педагогічних працівників.	інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/rXtdENZTuQ9tNvQ
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти Харківському політехнічному фаховому коледжі є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вибіркові дисципліни та інші нормативні документи.	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про вибіркові дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya_pro_vybirkovi_dystsypliny-HPFK-2022.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та	Положення індивідуальний навчальний план https://www.hpfk.kh.ua/wp-

	про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибірових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як правило у квітні-травні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Перелік дисциплін за вибором студента та анотації до цих освітніх компонентів оприлюднюються на сайті коледжу для ознайомлення здобувачів фахової передвищої освіти.	content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_indyvidualnyj_navchalnyj_plan_studenta_HPFK_2024.pdf Анотації до вибірових освітніх компонентів. https://www.hpfk.kh.ua/vybirkovi-dystsypliny-dlya-spetsialnosti-151 Положення про вибірові дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya_pro_vybirkovi_dystsypliny-HPFK-2022.pdf
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний	Навчальний план підготовки фахового молодшого	ОПП «Обслуговування

	план освітньо-професійній програмі?	бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» розроблений згідно освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем».	інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджено на засіданні педагогічної ради та затверджено директором коледжу. Робочі навчальні плани затверджуються щорічно.	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Протоколи засідань Педагогічної ради https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/zSP4nR4DFxx68Ie
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» наявна інформація щодо: галузі знань - 15 Автоматизація та приладобудування; спеціальності - 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології; назви освітньо-професійної програми – Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем;	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf

		кваліфікації - фаховий молодший бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем); форми навчання - денна; передумов вступу - базова загальна середня освіта.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» відповідають освітньо-професійній програмі.	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р.

			http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі	Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно Положення про практичну підготовку. В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. Практичну підготовку формують ОК в обсязі 40,5 кредитів. Навчальним планом передбачено проходження навчальної практики в четвертому/сьомому семестрі тривалістю в одинадцять тижнів (16,5 кредити), виробничої технологічної практики у сьомому семестрі тривалістю десять тижнів (12 кредитів), переддипломної практики в восьмому семестрі тривалістю у два тижні (3 кредитів) та дипломне проектування шість тижнів (9 кредитів). Разом 32 тижнів (40,5 кредитів). Здобувачі ОПП мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf Підсумки проходження виробничо-технологічної практики. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4481123742027351/

			https://www.facebook.com/photo/?fbid=6953395858060554&set=gm.4171525522987176&id&orvanity=2205576599582088 Проходження практики ХПФК https://www.facebook.com/share/p/19jz5bXK2o/?mibextid=wwXIfr Проходження практики в ОСК Технолоджі https://www.facebook.com/photo/?fbid=7686246628108803&set=gm.4311036422369418&id&orvanity=2205576599582088 V Регіонально науково-практична студентська конференція “PRACTICEFEST-2023” https://www.facebook.com/photo/?fbid=6982334921833314&set=gm.4177003722439356&id&orvanity=2205576599582088 https://www.facebook.com/photo/?fbid=7062737487126390&set=gm.4191767484296313&id&orvanity=2205576599582088 Практика на базі Kharkiv IT Cluster для студентів Харківського політехнічного фахового коледжу (ХПФК).
--	--	--	---

			https://www.facebook.com/photo/?fbid=8348302315236561&set=gm.4408766285929764&id&orvanity=2205576599582088 IT-компанія Olearis ,здобули перший практичний досвід в IT-компанії. https://www.facebook.com/photo/?fbid=740692584770138&set=a.637055691800495 https://www.facebook.com/photo/?fbid=6800472706686204&set=gm.4143453549127707&id&orvanity=2205576599582088 Звіт із конференції "Практична підготовка студентів" https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4206571229482605/
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, практична підготовка	Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-

		здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Зокрема, навчальна практика проводиться у лабораторіях та майстернях Харківського політехнічного фахового коледжу, а виробнича та переддипломна - на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями. Виробнича практика формує у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної роботи в організаціях, що проектують чи експлуатують системи автоматизації, програмне забезпечення, застосовують інформаційні методи і відповідне програмне забезпечення для моделювання виробничих процесів і розв'язування технічних завдань. На період виробничого навчання і практики здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та не шкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій	.pdf Програми практик https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1ukTgdHkNJo4Uji Звіти з практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/LdZEhKL82zui62r
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних	Навчальний план ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» передбачає три види практичної підготовки обсягом 40,5 кредитів ЄКТС (навчальна, виробнича технологічна, переддипломна практики та дипломне проектування). Практична підготовка забезпечує формування фахових компетентностей,	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на

	компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань і технічних методів для вирішення складних спеціалізованих задач під час роботи, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань практичної діяльності у сфері автоматизації, комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Навчальна практика сприяє набуттю здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду та закріпленню й поглибленню набутих під час теоретичного навчання знань у сфері автоматизації, комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Мета виробничої технологічної практики у набутті здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду та закріпленню й поглибленню набутих під час теоретичного навчання знань у сфері автоматизації, комп'ютерних наук та інформаційних технологій; здобуття навичок самостійної практичної роботи. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності.	основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Анкета для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_stejhol_dery_1a2753b2_f06e_463b_90c1_9c65531307ea.pdf
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи, підготовка	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-

	підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності насичені лабораторними та практичними заняттями, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проєктів, навчальних практик та виробничій технологічній практиці .	content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf V Регіонально науково-практична студентська конференція “PRACTICEFEST-2023” https://www.facebook.com/photo/?fbid=6982334921833314&set=gm.4177003722439356&id=2205576599582088 https://www.facebook.com/photo/?fbid=7062737487126390&set=gm.4191767484296313&id=2205576599582088 Підсумки проходження виробничо-технологічної практики. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4481123742027351/ Проходження практики в ОСК Технолоджі
--	---	--	---

			https://www.facebook.com/photo/?fbid=7686246628108803&set=gm.4311036422369418&id=2205576599582088 Захист курсових проєктів з програмування. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4614441478695576/ Майстер-класу «Знайомство з робототехнічною платформою TETRIX Prime» https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4605465282926529/ Захід – з кандидатом технічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп’ютерно-інтегрованих технологій ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, головний інженер компанії ПП «АКСІКОН» https://www.facebook.com/photo/?fbid=9532327633500684&set=pcb.459090344464023 Майстер-клас з програмування Arduino. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4604449299694794/
--	--	--	---

			Гостьова лекція спільно з Харківським національним університетом міського господарства імені О.М. Бекетова на тему "Основи механіки роботів". https://www.facebook.com/photo/?fbid=9643610649039048&set=gm.4608939719245752&id=2205576599582088 Майстер-клас "Робота із лазерним гравером". https://www.facebook.com/photo/?fbid=7630551190345014&set=gm.4300324350107292&id=2205576599582088 https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4280091822130545/ Майстер-клас з "Збірки комп'ютера" для студентів 2 курсу. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4225471300925931/ Для студентів 3-4 курсу https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4213760755430319/ Майстер-класу з теми Security Researcher та Ethical Hacking.
--	--	--	--

			https://www.facebook.com/photo/?fbid=6242857672447713&set=gm.4027100940762969&id=2205576599582088 «Kha Talents» https://www.facebook.com/photo/?fbid=7066674090066063&set=gm.4192497524223309&id=2205576599582088 Захист дипломних проєктів 2023р. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4073379466135116/ Студентська науково-технічна конференція з практичного використання ІТ. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4024929084313488/ Положення про навчальні кабінети та лабораторії http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_navchalni_kabinety_25122023_HPFK_2023.pdf Навчально-методичні комплекси https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/0b50A17grbQekFc
--	--	--	--

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	В результаті співпраці зі стейкхолдерами розроблені рекомендації щодо цілей, завдань і змісту виробничої практики, яка проводиться на базі потенційних роботодавців. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці. Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики студентів Харківського політехнічного фахового коледжу. Викладачі коледжу мають практичний досвід роботи у сфері автоматизації та інформаційних технологій, працюючи на виробництві, в галузі, де використовуються комп'ютерні технології та в ІТ компаніях. Саме тому практична складова підготовки здобувачів освіти у закладі освіти відповідає потребам сьогодення.	Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Програми практик https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1ukTgdHkNJo4Uji Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Відгуки роботодавців https://www.hpfk.kh.ua/opp-spetsialnosti-g7-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovanitehnologiyi-ta-robototekhnika Sigma Software найомство з професійними ІТ-фахівцями. https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/3984925061647224/ Технологічна практика в ІТ-компанія Grid Dynamics. «Застосування Python у Data Science». https://www.facebook.com/photo/?fbid=5642228659177287&set=gm.3870352136437851&id=2205576599582088 Підсумки проходження виробничо-технологічної практики.
---	--	---	--

			https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4481123742027351/ Проходження практики в ОСК Технолоджі https://www.facebook.com/photo/?fbid=7686246628108803&set=gm.4311036422369418&id=vanity=2205576599582088 Стажування працівників https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/JStiJ7wQO3Yh7iU
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з новими мовами програмування, інформаційно-комунікаційними «хмарними» технологіями та іншими, що передбачено робочими навчальними програмами відповідних практик.	Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2022р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/08/151.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya

			-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці долучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти, зокрема: - моніторингу та перегляду освітніх програм шляхом надання пропозицій через сайт коледжу, участь у заходах, спільних засіданнях і нарадах, де обговорюються сильні та слабкі сторони ОПП; - моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи педагогічних працівників через опитування студентів і випускників. Регулярні зустрічі з адміністрацією коледжу сприяють виявленню актуальних потреб та ініціатив здобувачів освіти. Організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів із залученням як фахівців коледжу так і практиків; щорічний моніторинг, опитування здобувачів освіти; участь у засіданнях робочої групи з розробки ОПП при обговоренні ОПП, забезпечують якісний освітній процес. У коледжі з метою визначення задоволеності організацією та проведенням освітнього процесу та можливостями наукового зростання впроваджена практика опитування здобувачів освіти. Під час обговорення ОПП та аналізу результатів опитування на засіданнях циклової комісії з інформаційних технологій основними питаннями є поширення позитивних і усунення негативних практик	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Результати анкетування https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-

	викладання, вивчення динаміки якості навчальних курсів і якості викладання. При опитування у 2024 році здобувачі наголосили на необхідності збільшення гостьових зустрічей з практиками у сфері ІТ-технологій, які знайомлять студентів із сучасними підходами до організації практично діяльності в компаніях.	studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika/
--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Загальні компетентності важливі для професійної та соціальної діяльності здобувачів освіти, їх кар'єрного зростання. Організація освітнього процесу у коледжі спрямована на формування ціннісних орієнтацій, особистісного розвитку та світосприйняття. Для формування загальних компетентностей необхідним є поєднання професійних здібностей та особистих соціальних якостей, що підвищує конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці, сприяє академічній мобільності, особистим інтересам. Незважаючи на те, що загальні компетентності є стандартними, незалежно від предметної області, здобувачі освіти можуть надавати зворотний зв'язок щодо їхньої	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfc.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfc.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Опитування здобувачів http://www.hpfc.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika/

		важливості, актуальності та практичного застосування з урахуванням майбутнього кар'єрного зростання. Пропозиції здобувачів освіти враховується під час перегляду навчального плану та програм дисциплін, організації освітнього процесу в частині проведення додаткових активностей або позааудиторних заходів, що сприятимуть розвитку компетентностей необхідних для кар'єрного зростання. Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до регулярних опитувань і консультацій, які проводяться закладом освіти з метою виявлення їх бачення щодо кар'єрного зростання та відповідності навчальних програм їх потребам.	integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти програми спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів. Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітній процес в коледжі базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка,	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

		контрольні заходи. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду через усвідомлення робочих процесів установок і механізмів та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності. Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) - на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, управлінської та інших видів діяльності.	
--	--	--	--

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником директора з виховної роботи. Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності. Інформація про проведені заходи висвітлюється на офіційному вебсайті Коледжу і сторінках соціальних мереж.	План основних виховних заходів http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/09/Plan-osn.-vyhovnyh-zahodiv-HPFK-na-2025-2026.pdf Офіційний веб-сайт https://www.hpfk.kh.ua/
---	---	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Харківського політехнічного фахового коледжу одним з пунктів головного меню є пункт «АБІТУРІЄНТУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, зокрема Правила прийому до закладу освіти, розроблені відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 07.02.2025 р. № 166, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 24.02.2025р. №293/43699. Правила прийому на навчання до Харківського політехнічного фахового коледжу затверджені Педагогічною радою ХПФК (протокол №6 від 07.04.2025 року).	Правила прийому Харківського політехнічного фахового коледжу https://www.hpfk.kh.ua/pravila-prijomu/ Програма співбесіди - Харківський політехнічний фаховий коледж Офіційний веб-сайт https://www.hpfk.kh.ua/ Протоколи Педагогічної ради ХПФК https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/zSP4nR4DFxx68Ie
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на	В Правилах прийому Харківського політехнічного фахового коледжу в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» визначено	Правила прийому Харківського політехнічного фахового коледжу https://www.hpfk.kh.ua/pravila-

	освітньо-професійну програму?	критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору закладом освіти на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти та кваліфікованого робітника.	prijomu/
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В Правилах прийому Харківського політехнічного фахового коледжу в розділі II «Прийом на навчання до закладу фахової передвищої освіти» чітко і зрозуміло подані вимоги до вступників, які вступають на навчання до коледжу. Розділом VI підпунктом 6 передбачено, що під час подання заяви в паперовому вигляді вступник пред'являє особисто оригінали військово-облікового документа в паперовій або електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку.	Правила прийому Харківського політехнічного фахового коледжу https://www.hpfk.kh.ua/pravila-prijomu/
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Харківського політехнічного фахового коледжу в 2025 році є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників щодо: рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП; джерел фінансування підготовки та прав на безоплатну форму для здобуття фахової передвищої освіти; ліцензованих обсягів, обсягів	Правила прийому Харківського політехнічного фахового коледжу https://www.hpfk.kh.ua/pravila-prijomu/

		держзамовлення та обсягів прийому за кошти фізичних та юридичних осіб; термінів етапів вступної кампанії щодо прийому документів, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядку подання заяв для участі у конкурсному відборі для всіх категорій вступників критеріїв відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору; формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на бюджетну форму навчання, реалізація права вступників на обрання місця навчання; для вступників пільгової категорії надається інформація щодо спеціальних умов вступу та участі у конкурсному відборі. Додаткову інформацію вступник може отримати у приймальній комісії закладу освіти	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра є недискримінаційними і визначаються особливостями отримання кваліфікації. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	Правила прийому Харківського політехнічного фахового коледжу https://www.hpfk.kh.ua/pravila-prijomu/

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті Харківського політехнічного фахового коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Інформація про зміни і доповнення в освітньо-професійній програмі систематично оновлюється та своєчасно висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу.	Офіційний веб-сайт https://www.hpfk.kh.ua/ Спеціальності https://www.hpfk.kh.ua/123-kompyuterna-inzheneriya2/ ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Ліцензії та сертифікати https://www.hpfk.kh.ua/litsenziyi/ Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних (освітніх) програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf
2	Чи є на сайті закладу	На сайті Коледжу подано інформацію про опис	Спеціальності та освітньо-

	фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів, анотації дисциплін, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації тощо.	професійні програми https://www.hpfk.kh.ua/123-kompyuterna-inzheneriya2/ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-navch.-med.-komleks-navch.dysts.-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті Коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	Спеціальності та освітньо-професійні програми G7 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На веб-сайті Коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про академічну мобільність студентів	Положення про академічну мобільність студентів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-HPFK-2023.pdf
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до пункту 9 ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. У Коледжі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через Положення про академічну мобільність студентів, яке розміщене на офіційному веб-сайті коледжу. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між коледжем та ЗФПО і ЗВО України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання в ЗФПО і ЗВО України. Проводиться робота щодо	Положення про академічну мобільність студентів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-HPFK-2023.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Договори про співпрацю із закладами освіти https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/z

		напрацювання бази договорів про академічну мобільність із закладами освіти України, які здійснюють освітню діяльність у споріднених напрямках підготовки. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється шляхом укладання угод про співпрацю для проходження виробничої практики здобувачами освіти.	Fe4DjERphMxDej
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення і схвалення правил прийому відбувається на засіданні Приймальної комісії коледжу, у складі якої є представники студентства коледжу. Приймальну комісію очолює директор Коледжу. Склад приймальної комісії визначає і затверджує директор за умови обов'язкової участі в її роботі представників органів студентського самоврядування.	Правила прийому Харківського політехнічного фахового коледжу https://www.hpfk.kh.ua/pravila-prijomu/ Положення про приймальну комісію https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-pryjmalnu-komisiyu-HPFK-2023.pdf Наказ про склад приймальної комісії ХПФК https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/O0t5H9Gv1TvDFfC
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана Положенням про академічну мобільність студентів.	Положення про академічну мобільність студентів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-HPFK-2023.pdf

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Коледжі процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розроблена в Положенні про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennya_pro_vyznannya_rezultativ_navchannya_u_neformalnij_ta_abo.pdf Неформальна освіта - Харківський політехнічний фаховий коледж
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується Коледжем, забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію.	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennya_pro_vyznannya_rezultativ_navchannya_u_neformalnij_ta_abo.pdf Неформальна освіта - Харківський політехнічний фаховий коледж
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти	Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у

	критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Повне зарахування результатів неформальної та/або інформальній освіти рекомендують у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання (компетентностями) або має несуттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %). Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли дисципліну визнають не повністю, і за деякими темами необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування дисципліни здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройденої співбесіди.	неформальній та/або інформальній освіті https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennya_pro_vyznannya_rezultativ_navchannya_u_neformalnij_ta_abo.pdf Неформальна освіта - Харківський політехнічний фаховий коледж Мережева Академія CISCO https://www.hpfk.kh.ua/cisco-academy/ Результати навчання отриманих у неформальній освіті https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/qS2uZjlxsvKWjDy
--	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В Коледжі розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу, розглянуте та схвалене Педагогічною радою коледжу (протокол №1 від 31.08.2023 р.) та затверджене директором коледжу. В ньому визначені форми організації освітнього процесу, учасники освітнього процесу, планування освітнього процесу, реалізація освітньо-професійної програми, вимоги до освітнього середовища, участь здобувачів освіти і роботодавців в обговоренні питань освітнього процесу, індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти тощо. Враховані вимоги Закону України “Про фахову передвищу освіту” ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО). Колегіальним органом управління коледжем є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protst-HPFK-2023.pdf Правила внутрішнього розпорядку https://www.hpfk.kh.ua/pravyla-vnutrishngo-rozporyadku-studentiv/

		громадського самоврядування коледжу є Загальні збори трудового колективу (конференція), які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу. До складу Педагогічної ради входять усі педагогічні працівники, керівники структурних підрозділів, виборні представники з числа здобувачів освіти.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення та схвалення на засіданні Педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про педагогічну раду ХПФК https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-Pedagogichnu-radu-HPFK-2023.pdf Протоколи Педагогічної ради ХПФК https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/zSP4nR4DFxx68Ie Положення про студентське самоврядування https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya

			-pro-Studentske-samovryaduvannya-HPFK-2023.pdf
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Коледжі, згідно Положення про стейкхолдерів, передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу. Основними напрямками взаємодії Коледжу з роботодавцями є: професійно-практична підготовка студентів, стажування викладачів; модернізація матеріально-технічного оснащення; працевлаштування випускників; моніторинг ОПП і визначення перспективних напрямів розвитку; освітні та наукові проекти, спрямовані на підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів і впровадження інноваційних т З метою підвищення якості ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» до організації та реалізації освітнього процесу залучаються представники від роботодавців і баз практичної підготовки	Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBclYwGGi Договори про співпрацю з роботодавцями https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/zFe4DjERphMxDej Благодійна допомога коледжу https://www.hpfk.kh.ua/blagodijna-dopomoga-koledzhu/

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені	Положення про організацію освітнього процесу у	Положення про організацію

	Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Харківському політехнічному фаховому коледжі розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 510 від 02.09.2023 р. та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України № 1054/40110 від 26.06.20234 р. В Положення про організацію освітнього процесу у Харківському політехнічному фаховому коледжі визначені складові освітнього процесу, системи організації освітньої діяльності коледжу, зміст концепції та стратегії функціонування. Харківський політехнічний фаховий коледж дотримується вимог визначених в Положенні про організацію освітнього процесу.	освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protso-HPFK-2023.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У Коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчального плану. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	Графік освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/grafik-osvitnogo-protsesu/

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план забезпечено робочими програмами навчальних дисциплін, програмами практик та атестації та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-navch.-med.-komleks-navch.dyysts.-HPFK-2023.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_indyvidualnyj_navchalnyj_plan_studenta_HPFK_2024.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/rXtdENZTuQ9tNvQ
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та	Положення про академічну мобільність https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-HPFK-

	мобільності?	годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про академічну мобільність студентів. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчалися в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Харківському політехнічному фаховому коледжі, та надання їм академічної відпустки, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу. За звітний період, у зв'язку з воєнним станом, здобувачі ОПП не приймали участь у програмах академічної мобільності.	2023.pdf Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navchannia-ponovlennia-i-perevedennia-osib-iaki-navchaiutsia-u-zakladakh-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity-ta-nadannia-im-a Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-HPFK-2023.pdf
--	--------------	---	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти	У Коледжі існують інструменти для прийняття	Положення про студентське

	для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. До складу Педагогічної ради входять 10% виборних представників з числа студентів Коледжу, які беруть участь у визначенні системи та затвердженні процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включно із системою та механізмами академічної доброчесності. Щорічно проводиться опитування здобувачів освіти: - Анкета «Пропозиції до оновлення освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем». - Анкета «Оцінка здобувачами фахової передвищої освіти якості освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» - Анкета для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів - Анкета опитування випускника, щодо кар'єрного шляху	самоврядування https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-Studentske-samovryaduvannya-HPFK-2023.pdf Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika Опитування учасників освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika/
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про оцінювання навчальних досягнень, відображені у робочих навчальних програмах освітніх компонентів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання

	запланованих результатів навчання?	До контрольних заходів належать поточний, тематичний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль - перевірка рівня знань шляхом конкретизації вихідних завдань і підбір способу демонстрації результатів навчання (вивчення лекційного матеріалу через визначення якості виконання певних завдань; підготовка звітів та захист лабораторних і практичних робіт; написання програм, проєктів та їх тестування; контроль матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання). Мета підсумкового контролю – оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, систематичність та активність їх роботи на семінарських, лабораторних, практичних заняттях; виконання завдань самостійного опрацювання; контрольних, індивідуальних науково-дослідних завдань. Форми підсумкового контролю – залік або екзамен. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається через захист кваліфікаційної роботи.	навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань студентів, розроблені відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення дисципліни.	Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/l

		Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду заняття, відображеного у робочій навчальній програмі. Інформація про поточний контроль навчальних дисциплін визначається розкладом занять, сесії та графіком освітнього процесу. Серед здобувачів освіти щороку проводиться опитування про форми та методи контролю, критерії оцінювання навчальних досягнень.	aYpLwfuxuiFzTv Звіт опитування здобувачів освіти щодо форм та методів контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень. https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_za_rezultatamy_opytuvannya_otsinyuvannya_6df83d46_d854_43a4_9bda.pdf
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти як у форматі загальноприйнятих положень, так і на рівні кожного окремого освітнього компоненту (як окремий розділ робочої навчальної програми)	Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової	Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya

	здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень використовуються наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, семінари), тематичний, семестровий підсумковий (залік), семестровий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача фахової передвищої освіти до виконання конкретних завдань. Перелік робіт (завдань), які здобувач фахової передвищої освіти зобов'язаний виконати за семестр, критерії їх оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру. Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на окремих його завершених етапах у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку, захисту звіту з практики в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною	-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Положення про порядок створення і організацію роботи екзаменаційної комісії https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-EK-u-HPFK-2023-1.pdf Навчальний план https://www.hpfk.kh.ua/navchalni-plani/ Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv
--	--	---	---

		програмою. Підсумковий контроль у формі екзамену проводиться відповідно до розкладу екзаменаційної сесії, який оприлюднюється і виставляється у вільному доступі на сайті коледжу. Встановлення відповідності засвоєних здобувачами фахової передвищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетенцій вимогам стандартів фахової передвищої освіти відбувається через атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється у формі кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту ФПО затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021р. № 1322 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація випускників коледжу спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з можливістю проведення атестації у режимі онлайн і завершується видачею документу встановленого	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvishcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-

		зразка про встановлення ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем).	intehr.tekhn.08.12.pdf
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в робочих навчальних програмах. У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота студента, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В переліку вибірових освітніх компонент освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у майбутній професійній діяльності. Освітньо-професійна програма «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інтелектуальних інтегрованих систем, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, які здатні ефективно працювати застосовуючи сучасні технології імітаційного моделювання інформаційних систем, веб-технології та веб-програмування. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання протягом професійної діяльності. Формами дослідницької та інноваційної діяльності є конференції, круглі столи, презентації, семінари, виступи, індивідуальні завдання тощо. Цикловою комісією здійснюється організація конференцій, круглих столів, майстер-класів, науково-практичних семінарів за участю здобувачів освіти.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Анкета ” Пропозиції до оновлення освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototekhnika/ ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2025 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/05/osvitnya-programa-G7-na-2025.pdf

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма 2022 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.	ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Рецензії на ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/x9gjVCINxkTEUH7 Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Опитування стейкхолдерів https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovan-tehnologiyi-ta-robototekhnika/
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти Харківського політехнічного фахового коледжу залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у засіданнях Педагогічної ради, шляхом опитування та згідно норм Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних	Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-

		програм. Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП. За результатами обговорення до додано такі освітні компоненти: «Технічні засоби робототехнічних систем», «Сучасні засоби керування технологічними процесами виробництва», «Управління мехатронними системами».	1.pdf Звіт опитування «Пропозиції до оновлення освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-174-avtomatyzatsiya-komp-yuterno-integrovani-tehnologiyi-ta-robototehnika/ Положення про студентське самоврядування https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-Studentske-samovryaduvannya-HPFK-2023.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	У Харківському політехнічному фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protst-HPFK-2023.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про вибіркові дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya

		можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти - викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентрикований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт, баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.	_pro_vybirkovi_dystsypliny-HPFK-2022.pdf Індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/rXtdENZTuQ9tNvQ
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання	На підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-

	здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.	HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенні про оцінювання навчальних досягнень. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf

		формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей, як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У Коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання навчальних досягнень та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Нормативні документи коледжу передбачають: - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

		вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу за освітньою програмою https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_yakist_opp_IS_bd9b3e36_9879_4d2b_95c9_6141502b551f.pdf
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни

		опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності. Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-navch.-med.-komleks-navch.dysts.-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/laYpLwfuxuiFzTv Приклад різнорівневих завдань https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/vq9ebIpjYFLtNBD
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й з урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-navch.-med.-komleks-navch.dysts.-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya

		можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів.	-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv Приклад різнорівневих завдань https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/vq9ebIpiYFLtNBD
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання згідно з Положення про оцінювання навчальних досягнень та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю. Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого. Перший рівень - початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Другий рівень - середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Третій рівень - достатній. Здобувач освіти знає	Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv Приклад різнорівневих завдань https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/vq9ebIpiYFLtNBD

		істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущенні помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. Четвертий рівень - високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання

		Критерії оцінювання представлені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання навчальних досягнень, робочих навчальних програмах дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін, результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.	навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Графік освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/grafik-osvitnogo-protsesu/ Графік іспитів, консультацій <u>Графік консультацій - Харківський політехнічний фаховий коледж</u>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначає Положення про оцінювання навчальних досягнень. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf

		план. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок.	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	В Коледжі розроблено Положення про оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти, в якому передбачено порядок оскарження рішень та їх прийняття. Дане положення оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу. Спірні питання щодо результатів досягнення у навчанні розглядає апеляційна комісія, яка створюється з числа провідних профільних педпрацівників коледжу та затверджується наказом директора коледжу. Головою апеляційної комісії призначається заступник директора з НВР, секретар комісії призначається з числа членів апеляційної комісії. Апеляція подається у письмовій формі, де чітко визначається предмет апеляції, в чому незгода тощо. Термін подачі апеляції не пізніше одного дня після одержання Розгляд апеляції проводиться у присутності голови предметної комісії, викладача та заявника, при необхідності можуть бути присутні інші особи (батьки, студентське самоврядування тощо). Термін розгляду апеляції – 2 дні після подання апеляції. Перенесення терміну апеляції не допускається. Рішення апеляційної комісії є	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про оцінювання навчальних досягнень https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-HPFK-2023.pdf Положення про оскарження результатів контролю знань здобувачів освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-atestatsiyi-zdobuvachiv-osvity.pdf

		остаточним та оскарженню не підлягає. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів в програмі підготовки за даною ОПП не було.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедури розв'язання конфліктних ситуацій чітко визначено залежно від їх змісту та регламентовані Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ХПФК. Технологіями врегулювання конфліктних ситуацій є: інформаційна, комунікативна, соціально-психологічна, організаційна. Способи вирішення конфліктних ситуацій: адміністративний та педагогічний. Постійно діючим робочим органом ХПФК є Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка надає інформаційну та консультаційну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги учасників освітнього процесу. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено на сайті коледжу (сторінка «Протидія булінгу» розділ «Студенту»). Конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією, вирішуються відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. З студентами та викладацьким складом на постійній основі проводиться комунікація щодо	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХПФК http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya_pro_poryadok_vregulyuvannya_konfliktnyh_sytuatsij_u_HPFK_2025.pdf Протидія булінгу у Харківському політехнічному фаховому коледжі https://www.hpfk.kh.ua/protydiya-bulingu/ Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennya_pro_upovnovazhenu_osobu_z_pztkv_HPFK_2024.pdf

		попередження виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій включаючи такі, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Такі зустрічі проводяться в межах виховних годин зі студентами та в контексті індивідуальної роботи з викладачами, керівним складом коледжу. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією не було виявлено.	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	У Коледжі форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 № 1322 «Про затвердження стандарту фахової передвищої	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

	передвищої освіти? (за наявності)	освіти зі спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-EK-u-HPFK-2023-1.pdf
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 № 1322. У Коледжі атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 151 «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf

		присудження випускникам освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій (Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем).	intehr.tekhn.08.12.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-22022.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-EK-u-HPFK-2023-1.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 № 1322. Процедуру проведення атестації випускників освітньо-професійної програми визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії.	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20pere-dvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/08/151-Avtomatyz.ta.komp-intehr.tekhn.08.12.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://www.hpfk.kh.ua/wp-

			content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-EK-u-HPFK-2023-1.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП, а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у системі дистанційного навчання Google Classroom. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 59702 примірників літератури. Бібліотека закладу освіти щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають напряму підготовку спеціальності.	Офіційний сайт https://www.hpfk.kh.ua/ Положення про бібліотеку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-biblioteku-HPFK-2023.pdf Матеріально-технічна база коледжу https://www.hpfk.kh.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі закріплені в Положенні про академічну доброчесність. Норми положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_akadem_dobrochesnist_HPFK_2024_zminy.pdf
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	В Положенні про академічну доброчесність в Харківському політехнічному фаховому коледжі наведені рекомендації щодо вибору програмного забезпечення, яке можна використовувати для перевірки робіт здобувачів освіти і педагогічних працівників на плагіат. Положенням визначено, що заклад освіти використовує безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет. (Plagiarisma, EduBirdie, Unicheck, Plag.com.ua та інші за вибором керівника роботи).	Положення про академічну доброчесність https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_akadem_dobrochesnist_HPFK_2024_zminy.pdf Звіт з перевірки робіт на академічний плагіат https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/hqayDiqQ2N9GADS
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У Коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого передбачена перевірка кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи.	Положення про академічну доброчесність https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_akadem_dobrochesnist_HPFK_2024_zminy.pdf Зразок довідки про перевірку на плагіат

			https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/DX39ic96zrT2MJq
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	В межах ОПП членами циклової комісії формується база курсових робіт, звітів з усіх видів практики, результатів атестації здобувачів освіти, які зберігаються у паперовому вигляді в архіві коледжу. Випускні кваліфікаційні роботи (дипломні проекти) зберігаються у паперовому вигляді в архіві коледжу протягом п'яти років, потім їх списують в установленому порядку. Курсові роботи/проекти зберігаються у паперовому вигляді в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Звіти з практики у паперовому вигляді в архіві коледжу протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protst-HPFK-2023.pdf Положення про дипломне проектування https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-dyplomne-proektuvannya-u-HPFK-2023.pdf Положення про практичну підготовку https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-praktyku-HPFK-2023.pdf
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у коледжі проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших	Положення про академічну доброчесність https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_akadem_dobrochesnist_HPFK_2024_zminy.pdf Звіт опитування здобувачів освіти щодо дотримання умов академічної доброчесності

		джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_za_rezultatamy_opytuvannya_akademichna_dobrochesnist_9ba3ff56.pdf https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4498843136922078/
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до академічної дисциплінарної та іншої відповідальності, передбаченої чинним законодавством, види якої визначаються «Положення про академічну доброчесність. Згідно з Положенням про академічну доброчесність здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з коледжу (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення пільг, наданих з оплати навчання. До здобувачів освіти можуть застосовуватися і такі заходи впливу, як: попередження, повідомлення батькам (законним представникам), тощо.	Положення про академічну доброчесність https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_akadem_dobrochesnist_HPFK_2024_zminy.pdf

		Здобувачі ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат і можливими санкціями за негативного результату такою перевіркою. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» не було виявлено.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії інформаційних технологій, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуту педагогічну категорію; більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної діяльності. Для забезпечення успішної реалізації ОПП задіяно 9 викладачів: 3 викладачі – кваліфікаційну	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 28) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 29) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/

		категорію «вища кваліфікаційна категорія», 2 викладачі - «першу кваліфікаційну категорію», 1 викладач - «другу кваліфікаційну категорію» 3 викладачі - кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Проведення лекцій з освітніх компонентів педагогічними працівниками відповідної ОПП за основним місцем роботи – 100%.	QZ0PidZ1eAW2Z9N
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії, відповідального за освітньо-професійну програму - голови циклової комісії “Інформаційних технологій” Величко Марини Валеріївни, спеціаліста вищої категорії, здатна забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Має вищу освіту, закінчила Українську інженерно-педагогічну академію у 2014р. за спеціальністю «Професійна освіта. Електроніка», кваліфікація: професіонал в галузі комп’ютерних систем. Викладач дисциплін в галузі комп’ютерних систем та комунікацій. Стаж педагогічної роботи складає 13 років, впродовж яких викладає комп’ютерні дисципліни. Постійно підвищує професійний рівень викладача, що підтверджується її активністю у різних заходах по підвищенню кваліфікації.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 28). https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 151 «Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 29) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Сертифікати

			https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/ZEdqaYGCWZpPe9Q
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» на рівні фахової передвищої освіти (додаток 29) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної	У Коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу - підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protst-HPFK-2023.pdf Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних

	літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	компетентності впродовж періоду його професійної діяльності. Принципи і форми професійного розвитку визначено Положенні про організацію освітнього процесу, Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер- класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років і щорічно. В коледжі затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо. В результаті чого в коледжі працюють 51 педагогічних працівників; з них: 24 спеціалістів вищої категорії, з них 3 викладачі мають наукові ступені і вчені звання, 14 - спеціалістів першої категорії, 3 - спеціалістів другої категорії, 10 – спеціалістів.	працівників https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Poryadok-vyznannya-rezultativ-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-HPFK-2023.pdf <u>Підвищення кваліфікації - Харківський політехнічний фаховий коледж</u>
--	---	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники систематично та наполегливо працюють над зростанням професійної майстерності, беручи активну участь у міжнародних та всеукраїнських заходах та конференціях. В Коледжі ведеться цілеспрямована робота щодо забезпечення професійного розвитку викладачів та здобувачів освіти та надання їм можливостей для самореалізації та формування додаткових компетентностей. Викладачі спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» проходять підвищення кваліфікації/стажування на курсах, організованих провідними ІТ-компаніями, такими як: Sigma Software, Kharkiv IT Cluster, EPAM, що дає можливість вдосконалити навички ефективного викладання та впровадження новітніх технологій у навчання.	Положення про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Poryadok-vyznannya-rezultativ-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-HPFK-2023.pdf Сертифікати членів циклової комісії. https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/ZEdqaYGCWZpPe9Q
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Рейтингове оцінювання діяльності викладацького складу ґрунтується на результатах виконання ним Індивідуального плану роботи за навчальний рік, який є основним документом планування та обліку роботи педагогічних працівників коледжу, в якому	Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників

		зазначаються всі види діяльності, що плануються на навчальний рік та за якими педагогічний працівник звітує. Індивідуальні плани розглядаються на засіданні циклової комісії й затверджуються головою циклової комісії. Виконання педагогічними працівниками Індивідуальних планів щорічно наприкінці навчального року розглядається на засіданні циклової комісії. За результатами виконання Індивідуальних планів педагогічних працівників складається звіт циклової комісії. Діяльність педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їхніх рейтингів за підсумками виконання індивідуальних планів роботи за навчальний рік. Рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників коледжу здійснюється згідно з Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників, в основу якого покладено положення Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту».	http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_shhorichne_rejtyнове_otsinyuvannya_pratsivnykiv_HPFK_2024.pdf Рейтингова оцінка діяльності викладача https://www.hpfk.kh.ua/rejtyng-vykladachiv/
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В коледжі існує порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, який регламентується Колективним договором, Положенням про порядок преміювання працівників ХПФК, Положенням про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам ХПФК, Положенням про порядок занесення на	Колективний договір (з додатками) https://www.hpfk.kh.ua/kolektyvnyj-dogovir/ Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-

		Дошку Пошани. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року. Рейтингова система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення виконання педагогічними (науково-педагогічними) працівниками коледжу своїх посадових функцій, навчальної, наукової методичної, організаційної та виховної роботи. Рейтинг педагогічних і науково-педагогічних працівників проводиться щорічно й враховується при їх моральному та матеріальному стимулюванні з метою мотивації до професійного розвитку.	педагогічних працівників http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_shhorichne_rejtnove_otsinyuvannya_pratsivnykiv_HPFK_2024.pdf Положення про порядок занесення на Дошку Пошани http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhennya_pro_Doshku_Poshany_HPFK_2024.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Станом на сьогоднішній день коледж не веде навчальну роботу іноземною мовою, але враховуючи необхідність професійного зростання викладача, в т.ч. володіння іноземними мовами, цей показник буде включено до Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників.	Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних, науково-педагогічних працівників http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/09/Polozhennya_pro_shhorichne_rejtnove_otsinyuvannya_pratsivnykiv_HPFK_2024.pdf

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом №805 від 09.09.2022 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України №1649/38985 від 21.012 2022 (із змінами). Педагогічні працівники кожні п'ять років проходять атестацію. За результатами атестації визначається відповідність/не відповідність працівників займаній посаді, присвоюються/підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, розвитку професійної майстерності та творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення якості освітнього процесу. Основними принципами атестації педагогічних працівників є відкритість, колегіальність, демократичність, повнота, об'єктивність та	Положення про атестацію педагогічних працівників https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv

		системність оцінювання за всіма напрямками професійної діяльності (навчальна, методична, організаційна, виховна та інноваційна). Для організації та проведення атестації педагогічних працівників у коледжі створюється атестаційна комісія, яка протягом навчального року вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У Коледжі розроблено перспективний План атестації педагогічних працівників на 5 років та графік атестації педагогічних працівників на поточний рік. Згідно графіку атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації тощо. На засіданні атестаційної комісії закладу освіти по атестації педагогічних працівників приймається відповідне рішення про відповідність/не відповідність працівників займаній посаді, присвоюються/ підтверджуються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.	Положення про атестацію педагогічних працівників https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikov Підвищення кваліфікації - Харківський політехнічний фаховий коледж Перспективний план атестації Perspektyvnyj plan atestatsiyi_PP_n_a_2025_2029r_r-1.pdf
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників атестаційна комісія Коледжу присвоює наступні кваліфікаційні категорії: - спеціаліст вищої категорії; - спеціаліст першої категорії; - спеціаліст другої категорії; - спеціаліст.	Положення про атестацію педагогічних працівників https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-atestaciyu-pedagogichnih-pracivnikov

	тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання присвоюються за результатами атестації як правило послідовно. Наявність відповідного ступеня освіти підтверджується документом про освіту (дипломом). Наявність стажу роботи на посадах педагогічних працівників визначається відповідно до даних його особової справи, трудової книжки або відомостей про трудову діяльність із реєстру застрахованих осіб Державного реєстру загальнообов'язкового державного соціального страхування та інших документів, які відповідно до законодавства підтверджують стаж роботи на посадах педагогічних працівників.	
--	-----------------------------	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною	Організація та реалізація освітнього процесу в коледжі відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм, Положенням про стейкхолдерів освітньо-	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-

	програмою?	професійних програм. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом участі у засіданнях циклової комісії, внесення пропозицій до розробки ОПП, роботі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестацій здобувачів освіти, проведенні навчальних курсів та майстер-класів. Згідно з укладеними угодами про проведення практики студенти проходять виробничу практику на базі підприємств регіону.	1.pdf Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Практика на базі Kharkiv IT Cluster для студентів Харківського політехнічного фахового коледжу (ХПФК). https://www.facebook.com/photo/?fbid=8348302315236561&set=gm.4408766285929764&id=2205576599582088 ІТ-компанія Olearis ,здобули перший практичний досвід в ІТ-компанії. https://www.facebook.com/photo/?fbid=740692584770138&set=a.637055691800495 https://www.facebook.com/photo/?fbid=
--	------------	--	--

			d=6800472706686204&set=gm.4143453549127707&idortv=2205576599582088 Проходження практики в ОСК Технології https://www.facebook.com/photo/?fbid=7686246628108803&set=gm.4311036422369418&idortv=2205576599582088 Гостьова лекція спільно з Харківським національним університетом міського господарства імені О.М. Бекетова на тему "Основи механіки роботів". https://www.facebook.com/photo/?fbid=9643610649039048&set=gm.4608939719245752&idortv=2205576599582088 «Kha Talents» https://www.facebook.com/photo/?fbid=7066674090066063&set=gm.4192497524223309&idortv=2205576599582088
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків,	Участь роботодавців у організації освітнього процесу реалізується через обговорення з ними змісту освітньо-професійної програми з поданням відповідних пропозицій, рецензуванні освітньо-професійної програми, участь у роботі екзаменаційних комісій під час проведення	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protst-HPFK-2023.pdf

	експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	атестації здобувачів освіти, рецензування дипломних проєктів, організація та проведення практик. Роботодавці надають відгуки щодо проходження виробничої практики здобувачами освіти та їх фахової підготовки. З метою залучення роботодавців до організації освітнього процесу проводиться періодичне анкетування стейкхолдерів, результати якого враховуються при організації освітнього процесу. З метою вдосконалення навичок ефективного викладання та впровадження новітніх технологій у навчанні та професійній діяльності такі ІТ-компанії, як: Sigma Software та Kharkiv IT Cluster регулярно проводять навчальні курси та майстер-класи для викладачів та здобувачів освіти.	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-1.pdf Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Результати анкетування стейкхолдерів. https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_stejhol_dery_1a2753b2_f06e_463b_90c1_9c65531307ea.pdf Результати проходження курсів https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/ZEdqaYGCWZpPe9Q Сертифікати студентів https://www.facebook.com/photo?fbid=7753705408029591&set=g.220557
--	--	--	---

			6599582088 https://www.facebook.com/photo?fbid=7066674090066063&set=g.2205576599582088 https://www.facebook.com/photo?fbid=7001105596622913&set=g.2205576599582088
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей, реалізується через організацію та проведення технологічної та переддипломної практик Роботодавці та фахівці-практики виступають керівниками практик від підприємств, беруть участь у роботі екзаменаційних комісій, проводять майстер-класи та семінари-презентації.	Положення про порядок розроблення, затвердження, та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-1.pdf Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q Заходи та зустрічі зі стейкхолдерами: Гостьова лекція спільно з Харківським національним університетом міського

			господарства імені О.М. Бекетова на тему "Основи механіки роботів". https://www.facebook.com/photo/?fbid=9643610649039048&set=gm.4608939719245752&id=2205576599582088 https://www.facebook.com/photo/?fbid=6280612092005604&set=g.2205576599582088 Науково-технічна конференція з практичного використання ІТ https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/4024929084313488/ https://www.facebook.com/photo/?fbid=6218112891588858&set=g.2205576599582088 Sigma Software https://www.facebook.com/groups/2205576599582088/permalink/3984925061647224/ https://www.facebook.com/photo/?fbid=5412611082139047&set=g.2205576599582088
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси Коледжу є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду – плата, за послуги, що надаються закладом освіти та інші джерела власних надходжень (благодійні внески).	Фінансова діяльність https://www.hpfk.kh.ua/finansova-diyalnist/
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/

	обладнанням?	комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; забезпеченість проекторами відповідає Ліцензійним вимогам, що дозволяє працювати з електронними навчально-методичними комплексами дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторно-практичних робіт. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Internet-мережею безлімітне, весь коледж має покриття Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам	QZ0PidZ1eAW2Z9N Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://www.hpfk.kh.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	За 2022 – 2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи: 1) встановлено пожежну сигналізацію в корпусах та здійснено ряд заходів з виконання вимог пожежної безпеки; 2) придбано комп'ютери, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів; 3) встановлено систему відеоспостереження в корпусах коледжу та гуртожитку; 4) проведено ремонт приміщень, коридорів,	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://www.hpfk.kh.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/

		сходових кліток і кабінетів; 5) встановлено металопластикові вікна в приміщеннях, кабінетах, коридорах коледжу; 6) облаштовано укриття у навчальному корпусі та гуртожитку; 7) проводяться роботи щодо формування комп'ютерного хабу коледжу. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (8 приміщення по 10-15 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://www.hpfk.kh.ua/materialno-tehniche-zabezpechennya/

	обладнанням тощо?		
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності бібліотеку з читальною залом площею 175,9м ² , спортивну залу – 296м ² , актову залу – 176 м ² , медичний пункт – 24,5м ² , буфет – 323,7м ² , гуртожиток на 300 місць, площею 2379м ² , який забезпечений всім необхідним.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://www.hpfk.kh.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають доступ до навчальних лабораторій, які обладнані мережевим та мультимедійним устаткуванням, зокрема до комп'ютерних класів з дротовим та бездротовим (Wi-Fi) доступом до мережі Інтернет. Згідно з договором №3471175/3471198 від 16.01.2025р. провайдер «КЛОУДНЕТ» надає коледжу телекомунікаційні послуги з доступу до мережі Інтернет, завдяки чому всі аудиторії коледжу забезпечені доступом до Інтернет, в тому числі і бездротовим. Доступ до мережі Інтернет в коледжі здійснюється безкоштовно.	Договір з провайдером https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/G33esOySrblZp77
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального	Викладачі і здобувачі освіти забезпечені доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується сервісами ZOOM, Google Meet, Google Classroom. Ці сервіси є	Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aYpLwfuxuiFzTv

	освітнього середовища?	комфортними для використання в освіті і орієнтовані на взаємодію між викладачем та студентом, підходять для організації як дистанційних курсів, так і очного навчання. Здобувачі освіти зареєстровані в Google Classroom та мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів викладача. Всі викладачі пройшли внутрішнє навчання для роботи в системі та успішно використовують її для організації освітнього процесу.	Положення про організацію дистанційного навчання https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya_pro_dystantsijne_navchannya_HPF_K_2023.pdf
--	------------------------	---	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі коледжу, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. У зв'язку із оголошенням воєнного стану у закладі освіти проведено роботи щодо облаштування підвальних приміщень, які можуть використовуватися як укриття. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони	Акт готовності до нового навчального року https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/kMxMvZu1RZRSpEq Договір на обслуговування протипожежної автоматичної системи оповіщення та сигналізації https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/u8OUNiEZ19p0yI

		праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Заклад освіти здійснив облаштування приміщень коледжу протипожежною автоматичною системою оповіщення та сигналізації. Роботи із влаштування системи пожежної сигналізації та оповіщення про пожежу підприємством ТОВ «ОХОРОНА ЗАХИСТ». Договір з обслуговування системи пожежної сигналізації із ТОВ «ОХОРОНА ЗАХИСТ» передбачає ведення цілодобового спостереження за протипожежним станом закладу освіти. Для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами проведено роботи зі встановлення пандусів та облаштування туалетних приміщень.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Здобувачі фахової передвищої освіти проходять опитування відповідно до нормативних документів Коледжу, а саме: оцінки якості освітньо-професійної програми й освітнього процесу; обізнаності в питаннях академічної доброчесності; рівня задоволеності освітніми послугами; інфраструктурою закладу освіти; організаційною,	Положення про опитування учасників освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_opytuvannya_zdobuvachiv_osvity_HPFK_2024.pdf Результати опитування

		інформаційною та соціальною підтримкою здобувачів освіти.	Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачені розробка і проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. На засіданні методичної ради закладу розглядаються результати опитування та пропонується процедура їх використання. Результати опитування також враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти. Адміністрація коледжу проводить зустрічі із представниками студентського самоврядування результати яких враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. За пропозиціями студентського самоврядування у гуртожитку встановлені бойлери для студентських душевих та покращено інтернет зв'язок.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про опитування учасників освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-opytuvannya-zdobuvachiv-osvity-HPFK_2024.pdf Результати анкетування здобувачів освіти Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямом (цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності,	Акт готовності до нового навчального року https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/kMxMvZu1RZRSpEq

	процесу?	пожежна безпека тощо). Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки та охорони праці. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні коледжу, розроблено чіткі вказівки шляху евакуації, розроблено алгоритм дій педагогічних працівників та здобувачів освіти під час евакуації та перебування в укритті. Психологічна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам надається психологічно службою.	Договір на обслуговування протипожежної автоматичної системи оповіщення та сигналізації https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/8OUNiEZ19p0yI План роботи психологічної служби https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/09/Plan-roboty-Psyhologichnoyi-sluzhby-HPFK-2025_26.pdf Інструкції з техніки безпеки https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/9uuWtmcLajS6cpo
--	----------	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної	Офіційний вебсайт https://www.hpfk.kh.ua/ Навчально-методичні комплекси

	необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	програми. В коледжі функціонує механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу в коледжі є вебсайт, який містить інформацію для здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників, громадськості та повний перелік документів відкритого та персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу, кадрового і матеріально-технічного забезпечення. Для здобувачів освіти доступною є інформація щодо освітньо-професійних програм; навчальних планів; графіку освітнього процесу; розкладу занять; каталогу вибіркових дисциплін; рейтингових списків студентів на отримання стипендії тощо. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують в системі дистанційного навчання Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через	освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов (додаток 30) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N
--	---	--	---

		безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, комунікацій, комп'ютерного та мультимедійного обладнання. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Бібліотека коледжу з читальною залом налічує 59702 примірників літератури. Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, електронні документи та ін.) у достатній кількості.	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти (додаток 32) https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/QZ0PidZ1eAW2Z9N Положення про бібліотеку Харківського політехнічного фахового коледжу http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-biblioteku-HPFK-2023.pdf
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В Коледжі розроблено очні та дистанційні методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через: - сервіс Google Classroom (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань); - відеоконференції в Google Meet, Zoom (кожне	Положення про дистанційне навчання у Харківському політехнічному фаховому коледжі. https://www.hpfk.kh.ua/polozhennya/ Сторінка Коледжу у Facebook https://www.facebook.com/groups/2205576599582088

		заняття під час дистанційної форми проводиться згідно розкладу занять); - соціальні мережі (Facebook, Instagram) - сторінки закладу освіти; - месенджери Viber, Telegram та інші) для комунікації в кожній навчальній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, студенти, представники адміністрації тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота кураторів, спільнота профкому та ін.); - електронне листування через корпоративну електронну пошту hpfk@ukr.net.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В Коледжі функціонує механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Механізм освітньої підтримки здобувачів фахової передвищої освіти передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Основою інформаційної підтримки освітнього процесу в коледжі є веб-сайт. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про ОПП, навчальних планів, розкладу занять, каталогу вибіркових дисциплін, рейтингових списків студентів на отримання стипендії. Забезпечуються зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу (взаємодія з органами студентського самоврядування, систематичні опитування здобувачів освіти про	Офіційний веб-сайт https://www.hpfk.kh.ua/ Положення про організацію освітнього процесу. https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про стипендіальне забезпечення https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennya-pro-stypendialne-zabezpechennya-HPFK-2023.pdf https://www.hpfk.kh.ua/stipendiya

	якість, доступність та задоволеність освітнім процесом в коледжі). Консультативна підтримка здобувачів освіти забезпечується злагодженою та чіткою роботою всіх структурних підрозділів коледжу. Підтримка здобувачів освіти здійснюється на рівні класних керівників, викладацького складу, адміністрації. Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в т.ч. і в дистанційному режимі. Працюють гуртки та підрозділ щодо сприяння працевлаштування студентів і випускників ХПФК. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби студентам коледжу надається якісна психологічна підтримка штатним практичним психологом.	Положення про організацію інклюзивного навчання https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya_pro_organizatsiyu_inklyuzivnogo_navchannya_u_HPFK_2025_3e1d9e15.pdf Положення про психологічну службу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/Polozhennya_pro_psyhologichnu_sluzhbu_HPFK_2023.pdf План роботи психологічної служби https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/09/Plan-roboty-Psyhologichnoyi-sluzhby-HPFK-2025_26.pdf
--	--	--

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Дистанційне навчання в Коледжі реалізовано за допомогою онлайн-сервісів та інструментів електронних освітніх платформ, зокрема Google Workspace та його сервісів Google Classroom, Google Meet. З кожної дисципліни викладачем створюється Google Classroom, в якому розміщуються методичні вказівки для самостійного опрацювання, методичні вказівки та інструкційні картки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, питання контролю знань по темах дисципліни, питання підсумкового контролю знань (заліків, екзаменів), критерії оцінювання, навчально-методичні матеріали для проведення навчальних практик тощо. Для здобувачів освіти I-II курсів, які проходять навчання за програмою загальноосвітньої підготовки, додатково застосовується матеріал з інтернет-ресурсів МОН, освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок». Здобувачі освіти старших курсів залучені до платформ дистанційного навчання професійного напрямку: Prometheus, EdEra, Coursera, Cisco та ін. Заняття у дистанційному режимі проводяться засобами відеоконференцій ZOOM, GoogleMeet тощо, використовуються месенджери та чати соціальних мереж для спілкування.	Положення про організацію дистанційного навчання https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/11/Polozhennya_pro_dystantsijne_navchannya_HPF_K_2023.pdf Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/1aYpLwfuxuiFzTv
6	Чи надається соціальна	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі передбачає надання	Положення про стипендіальне забезпечення

	підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Оплата за проживання встановлюється відповідно до «Положення про гуртожиток» на рівні 40% відсотків розміру мінімальної ординарної (звичайної) академічної стипендії. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку. Усі здобувачі пільгових категорій в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують гроші на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennya-pro-stypendialne-zabezpechennya-HPFK-2023.pdf Положення про надання матеріальної допомоги студентам та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній та науковій діяльності https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-nadannya-mater.dop.-HPFK-2023.pdf Положення про гуртожиток https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-gurtozhytok-HPFK-2023.pdf
--	---	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з	Положення про організацію

	фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	особливими освітніми потребами відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання в коледжі. В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання.	інклюзивного навчання http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya_pro_organizatsiyu_inklyuzivnogo_navchannya_u_HPFK_2025_3e1d9e15.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу встановлено пандус, пройоми входних дверей мають необхідну ширину. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль, туалетне приміщення. При проведенні ремонтних робіт у навчальних аудиторіях було враховано такі вимоги: стіни світлих тонів, стелі, віконні рами – білі. Наявне штучне освітлення. В закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції,	Положення про організацію інклюзивного навчання http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/03/Polozhennya_pro_organizatsiyu_inklyuzivnogo_navchannya_u_HPFK_2025_3e1d9e15.pdf Матеріально-технічне забезпечення коледжу https://www.hpfk.kh.ua/materialno-tehnichne-zabezpechennya/ https://www.hpfk.kh.ua/dostupnist-koledzhu/

		що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Процедура моніторингу ОПП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється робочою проєктною групою із залученням викладачів, здобувачів освіти, керівників практики. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є	Положення про організацію освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-prots-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-

		зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Моніторинг проводиться у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, приймаються відповідні рішення. В коледжі здійснюється щорічний перегляд ОПП в частині якості її структури та змісту, аналізується якість і ефективність організації освітнього процесу, результатів навчання, зворотного зв'язку із педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцями.	content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу здійснюється на підставі аналізу інформації щодо їх подальшого навчання та працевлаштування, відгуків роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою. В коледжі формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з випускниками з метою залучення їх до зустрічей із здобувачами освіти для підвищення мотивації в навчанні.	Положення про працевлаштування випускників https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vypusknikiv-HPFK-2023.pdf Результати опитування стейкхолдерів. https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_stejhol_dery_1a2753b2_f06e_463b_90c1_9c65531307ea.pdf Анкета випускника Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація,

			комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності коледжу передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Очевидних недоліків у освітньо-професійній програмі не виявлено. Її обговорення відбувається на розширеному засіданні циклової комісії із залученням групи забезпечення ОПП, здобувачів фахової передвищої освіти та стейкхолдерів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi Опитування здобувачів освіти https://www.hpfk.kh.ua/opytuvannya-studentiv-spetsialnosti-123-komp-yuterna-inzheneriya/
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців) визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних

			програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-1.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти проведено опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо якості ОПП та її вдосконалення. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою самооцінювання освітньо-професійної програми у закладі фахової передвищої освіти. Результати опитування розглядались на засіданні робочої групи з розробки ОПП та враховувались під час здійснення самооцінювання. Участь здобувачів освіти у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась в групах III-IV курсу з використанням дистанційних технологій.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Результати опитування здобувачів освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/06/Zvit_opytuvannya_ki_dlya_opp_23.pdf https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_za_rez_opyt_km_7a225a43_be23_4bac_ab1f_418b7c3e76b0.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBclywGGi
6	Чи передбачено участь роботодавців у	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації	Положення про порядок розроблення, затвердження та

	самооцінюванні освітньо-професійної програми?	від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні даної освітньо-професійної програми здійснювалась через надання рецензій та відгуків на оновлену ОПП 2022р., через надання пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту навчальних дисциплін, програми практичної підготовки.	моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-1.pdf Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Результати опитування стейкхолдерів https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2025/01/Zvit_stejholderiv_1a2753b2_f06e_463b_90c1_9c65531307ea.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBclYWGGi Рецензії на ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/x9gjVCINxkTEUH7
--	---	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у ХПФК проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Результати опитувань здобувачів освіти були враховані при формуванні ОПП, зокрема впроваджено освітні компоненти: «Технічні засоби робототехнічних систем», «Сучасні засоби керування технологічними процесами виробництва», «Управління мехатронними системами». Результати опитувань обговорювалися на засідання робочої групи з розробки ОПП.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2022 р. http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/AKIT-

			22022.pdf ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» 2023 р. https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/03/NP-174-is-9-2023-na-sajt.pdf Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Харківського політехнічного фахового коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних сучасних вимогах ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про студентське самоврядування https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-Studentske-samovryaduvannya-

		розробленні нових освітньо-професійних програм. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, педагогічних радах відповідно до Положення про студентське самоврядування. До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньо-професійної програми та освітньої діяльності у ХПФК загалом здійснюється через систему студентських опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	HPFK-2023.pdf Положення про педагогічну раду https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-Pedagogichnu-radu-HPFK-2023.pdf
3	Чи регламентовано процедуру опитувань	Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти

	здобувачів передвищої внутрішніми нормативними документами освіти?	фахової освіти закладу	професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав студентів щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. В коледжі розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Результати опитування аналізуються та висвітлюються на сайті закладу освіти. Результати опитування розглядаються на засіданні методичної ради коледжу.	https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про опитування учасників освітнього процесу http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_opytuvannya_zdobuvachiv_osvity_HPFK_2024.pdf Опитування здобувачів Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?		У Коледжі проводяться опитування здобувачів освіти за розробленою методикою. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. Опитування відбувалося за анкетною, що містить закриті запитання, по кожному з яких, окрім	Положення про опитування учасників освітнього процесу http://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_opytuvannya_zdobuvachiv_osvity_HPFK_2024.pdf Опитування здобувачів Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані

		вибору із запропонованих альтернатив відповіді, можна було дати власний варіант відповіді. Респонденти добровільно брали участь в опитуванні, у зручний для них час.	технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	В Коледжі розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про опитування (анкетування) учасників освітнього процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації. Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовуються анкети у Google формі, які розміщені на вебсайті коледжу. Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються особами, які здійснювали опитування.	Положення про опитування (анкетування) учасників освітнього процесу https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_opytuvannya_zdobuvachiv_osvity_HPFK_2024.pdf Опитування здобувачів Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової	За результатами опитування складається звіт, який подається директору коледжу та доводиться до відома керівництва структурних підрозділів,	Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4

	передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	викладацької і студентської громадськості. У разі необхідності готуються заходи коригувальних дій. Особлива увага приділяється аналізу результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, зокрема вдосконалення ОПП. Наприклад, пропозиції здобувачів були враховані для покращення шляхом обробки результатів їхнього анкетування та участі здобувачів в обговоренні змін.	YBLIQiBcIywGGi Опитування здобувачів Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
--	---	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 у Харківському політехнічному фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про порядок розроблення, затвердження та моніторинг	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних

		освітньо-професійних програм. Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах. Зокрема в освітньо-професійній програмі 2022 рік було вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів у частині вибіркового: запропоновано більший перелік, що дає можливість розширити індивідуальну траєкторію здобувача фахової передвищої освіти.	програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf Звіт опитування здобувачів освіти щодо оцінювання якості ОПП Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBcIywGGi
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-

		і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклової комісії комп'ютерних наук розглядають варіанти запропонованих вибіркокових дисциплін та вносять зміни в ОПП.	HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoryng-OPP-HPFK-2023-1.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у якому розроблено процедуру вдосконалення освітніх програм, що передбачає систему заходів,	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-

	професійної програми?	«Положенням про стейкхолдерів». Роботодавці Харківської області, з якими співпрацює навчальний заклад, приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формалізується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. До обговорення були залучені компанії та організації, які працюють у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії Інформаційних технологій. При обговоренні ОПП 2022 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені: в.о головного інженера, ВП «Харківське відділення» філії «Головний інформаційно-обчислювальний центр» АТ «Укрзалізниця» Сергій Кириченко, декан факультету Енергетики та автоматизації УПА к.т.н. Наталія Антоненко, викладачі коледжу та здобувачі освіти за спеціальність 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології».	zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Протоколи засіданнях робочої групи з розробки ОПП https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/4YBLIQiBclYwGGi Рецензії на ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/x9gjVCINxkTEUH7
--	------------------------------	---	---

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про стейкхолдерів: опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо.	Положення про стейкхолдерів. освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-stejkholderiv-OPP-HPFK-2023-.pdf Анкета для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	В Коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти закладу освіти та Положенням про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм. Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється шляхом проведення опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю та про проходження практичної підготовки, самооцінки якості освітньої діяльності з підготовки фахівців за програмою, рейтингового оцінювання якості освітньої діяльності педагогічних та науково-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf Анкета для опитування здобувачів

		педагогічних працівників. Важливим аспектом надання якості освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Студенти та викладачі відвідують різноманітні заходи, присвячені питанням академічної доброчесності. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій, Методичної, Педагогічної ради коледжу. Прийняті рішення впроваджуються під час оновлення ОПП, навчальних планів та робочих навчальних програм дисциплін.	освіти Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж Анкета для опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
--	--	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до Положення про працевлаштування випускників в коледжі передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. В коледжі	Положення про працевлаштування випускників https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vypusknnykiv-HPFK-2023.pdf Анкета опитування випускника щодо кар'єрного шляху Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані

		організуються зустрічі студентів випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, Днів кар'єри, різноманітних заходів на базі коледжу. На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників.	технології та робототехніка - Харківський політехнічний фаховий коледж
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У процесі перегляду ОПП і формування переліку дисциплін обов'язкового та вибіркового блоку до складу робочих груп обов'язково залучаються здобувачі освіти та випускники коледжу, зокрема шляхом анкетування на сайті коледжу. Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх початковий розгляд на засіданнях циклових комісій. Зведені рекомендації цикловими комісіями передаються на розгляд методичній раді та робочій групі, які розробляють проекти перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів в розділі вибірових дисциплін.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-HPFK-2023.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторинг освітньо-професійних програм https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-monitoring-OPP-HPFK-2023-1.pdf Результати опитування здобувачів освіти Опитування студентів спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка - Харківський

			політехнічний фаховий коледж
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Питаннями працевлаштування випускників опікується Підрозділ сприяння працевлаштування, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців зі здобувачами освіти та випускниками Коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; участі у ярмарках професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації студентів на майбутню професію.	Положення про працевлаштування випускників: https://www.hpfk.kh.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vypusknikiv-HPFK-2023.pdf Договори про співпрацю з роботодавцями https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/f/6486 Договори на проведення практики https://cloud.hpfk.kh.ua/index.php/s/aNwR4Rt8Bt1bK9q

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під	Акредитація освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше	

	час реалізації освітньо-професійної програми?		
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою проводиться вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Зовнішня періодична перевірка (зокрема за участю ТЦК), щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+ не проводилась.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» галузі знань 15 «Автоматизація та приладобудування» у цілому відповідає усім Критеріям оцінювання якості.

Відповідно до Стратегії розвитку Харківського політехнічного фахового коледжу на 2023-2028 роки (<https://www.hpfk.kh.ua/strategichnyj-plan-rozvytku/>) місія Коледжу - поєднання освіти, науки та виробництва, забезпечення конкурентної переваги освітніх послуг, реалізація інтересів та здібностей здобувачів освіти, збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2021 року № 1322 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології галузі знань 15 Автоматизація та приладобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що до сильних сторін освітньої програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» слід віднести такі: програма має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти та допомагає підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в сфері автоматизації та приладобудування (інформаційних технологій); перелік обов'язкових та вибіркового компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; високий рівень академічної та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни на ОПП; залучення здобувачів освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів до процесу розробки, перегляду і оновлення ОПП.

Для забезпечення відповідності освітньо-професійної програми цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів (учасників освітнього процесу, роботодавців та ін.) та суспільства, з метою удосконалення освітньо-професійної програми, Харківський політехнічний фаховий коледж проводить: періодичний моніторинг та перегляд програм; участь роботодавців у розробці ОПП та внесенні змін; визначення ступеню задоволеності якістю освітнього процесу здобувачів освіти та випускників; визначення рівня працевлаштування випускників; покращення матеріально-технічної бази коледжу.

У ХПФК дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання, забезпечують реалізацію прав здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Матеріально-технічна база (навчальні кабінети, лабораторії, інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання.

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу, у т. ч. для осіб з особливими потребами. Освітньо-професійна програма «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною. Спостерігається розширення затребуваності в суспільстві фахівців у сфері автоматизації та приладобудування (інформаційних технологій).

Уся інформація подана у самоаналізі є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на вебсайті Харківського політехнічного фахового коледжу.

Гарантуємо, що Харківський політехнічний фаховий коледж за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та всіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В.о. директора
заст. директора з ВР



Володимир ВЕЛИЧКО

(підпис)