

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



Циклова комісія Інформаційних технологій

ЗВІТ ОПИТУВАННЯ

**загальна оцінка освітньо-професійної програми
«Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем»**



Харків 2026

З метою впровадження студенто-орієнтованого навчання та захисту основних інтересів студентів у забезпеченні якісної освіти, здобувачами освіти Харківського політехнічного фахового коледжу (далі – Коледж), на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 54), Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, Положення про опитування (анкетування) учасників освітнього процесу Харківського політехнічного фахового коледжу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти цикловою комісією Інформаційних технологій було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти за освітньою програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» (далі – ОПП).

Основна мета даного опитування – оцінити рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти якістю освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем», визначити її відповідність очікуванням студентів.

Опитування проводилося з метою отримання зворотного зв'язку від студентів щодо освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем», зокрема можливостей вибору освітніх компонентів, практичної спрямованості дисциплін, якості викладання та залучення студентів до практичної діяльності. Студенти також мали змогу висловити свої пропозиції та зауваження щодо вдосконалення програми, підвищення її ефективності та актуальності в умовах сучасного розвитку ІТ-галузі і формування професійних компетентностей.

Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту Google - форми. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. В опитуванні взяли участь 15 студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем».

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ТА АНАЛІЗ ВІДПОВІДЕЙ

РОЗДІЛ 1

Оцініть, будь ласка, за 5-бальною шкалою. (1 — дуже низький рівень, 5 — дуже високий рівень)

Актуальність освітньо-професійної програми

★ 1 – 1 особа (6,7 %)

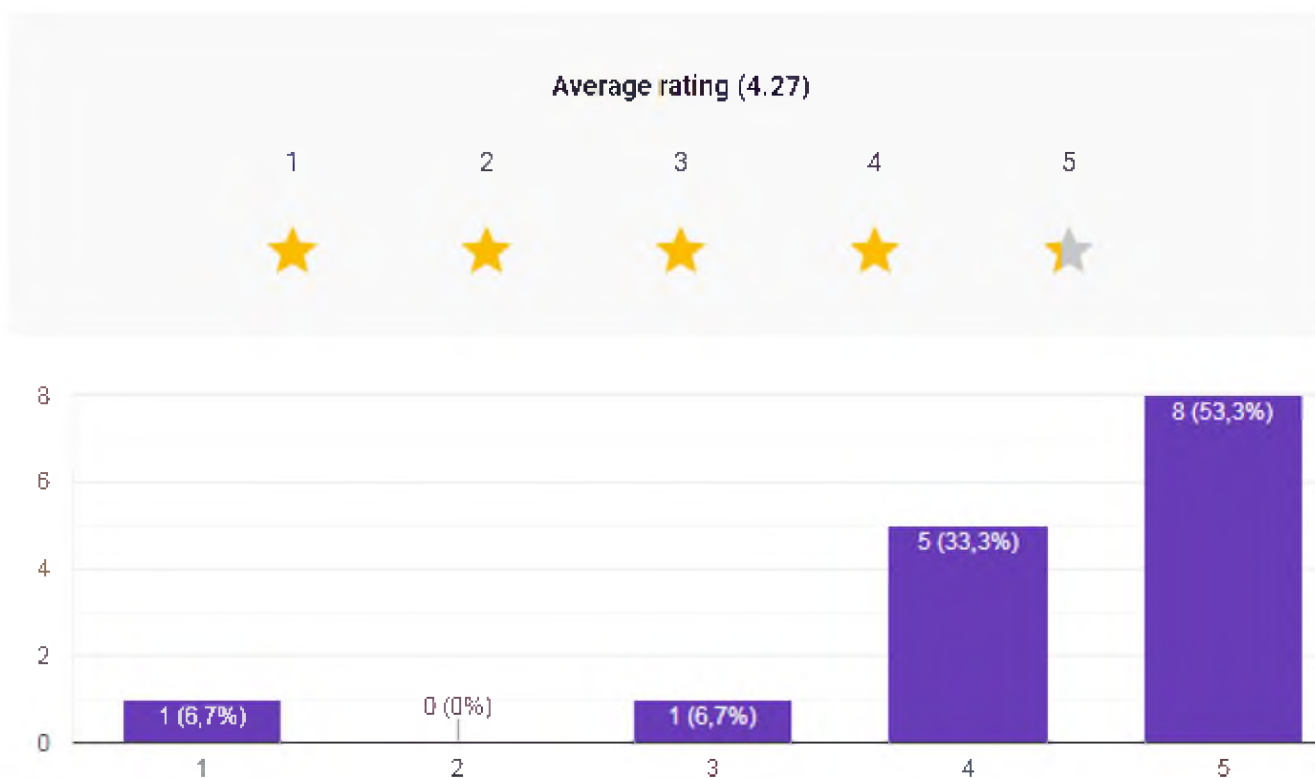
★ 2 – 0 осіб (0 %)

★ 3 – 1 особа (6,7 %)

★ 4 – 5 осіб (33,3 %)

★ 5 – 8 осіб (53,3 %)

15 відповідей



Результати опитування свідчать, що більшість студентів (86,6 %) оцінили актуальність освітньо-професійної програми як високу, що підтверджує її відповідність сучасним вимогам професійної підготовки та актуальність змісту навчальних дисциплін. Середня оцінка (6,7 %) і поодинокі низькі оцінки (6,7 %) можуть відображати індивідуальні очікування студентів або їхній неповний досвід застосування отриманих знань у практичній діяльності.

Отже, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма є актуальною та відповідає сучасним стандартам підготовки фахівців, водночас доцільно продовжувати моніторинг її відповідності потребам студентів і ринку праці.

Відповідність змісту програми сучасним вимогам ІТ-галузі

★ 1 – 1 особа (6,7 %)

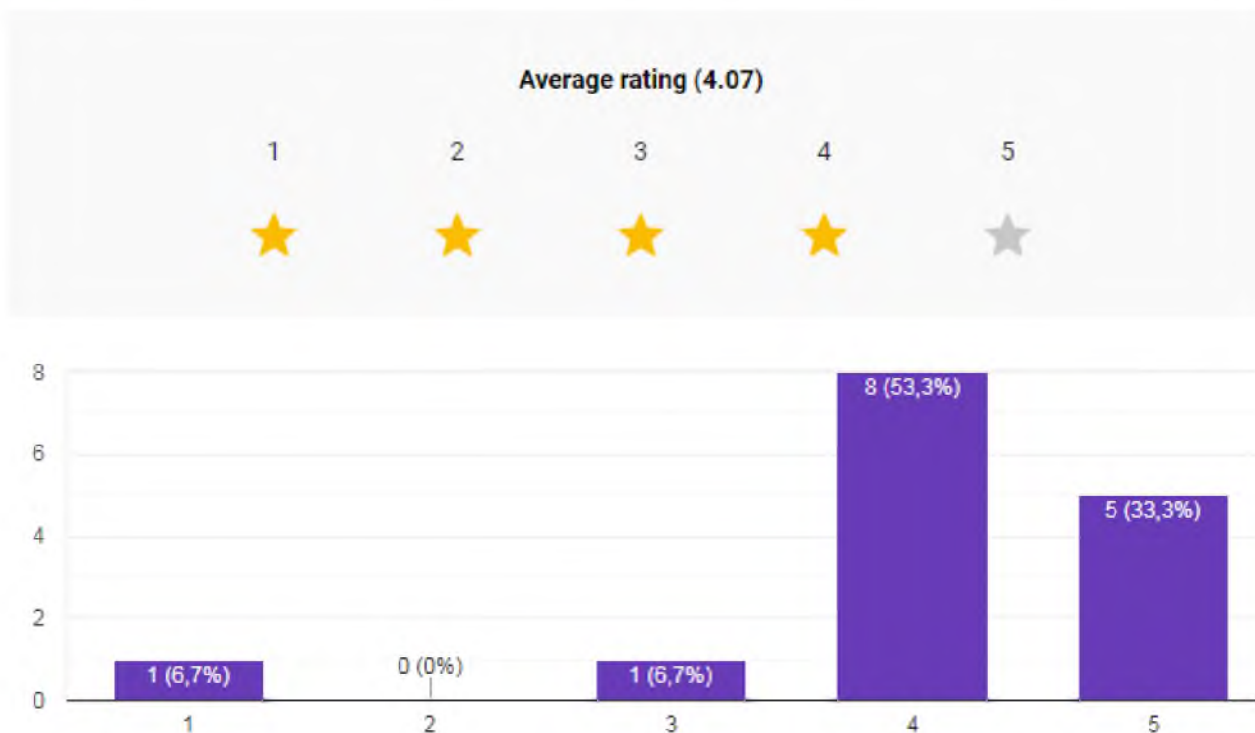
★ 2 – 0 осіб (0 %)

★ 3 – 1 особа (6,7 %)

★ 4 – 8 осіб (53,3 %)

★ 5 – 5 осіб (33,3 %)

15 відповідей



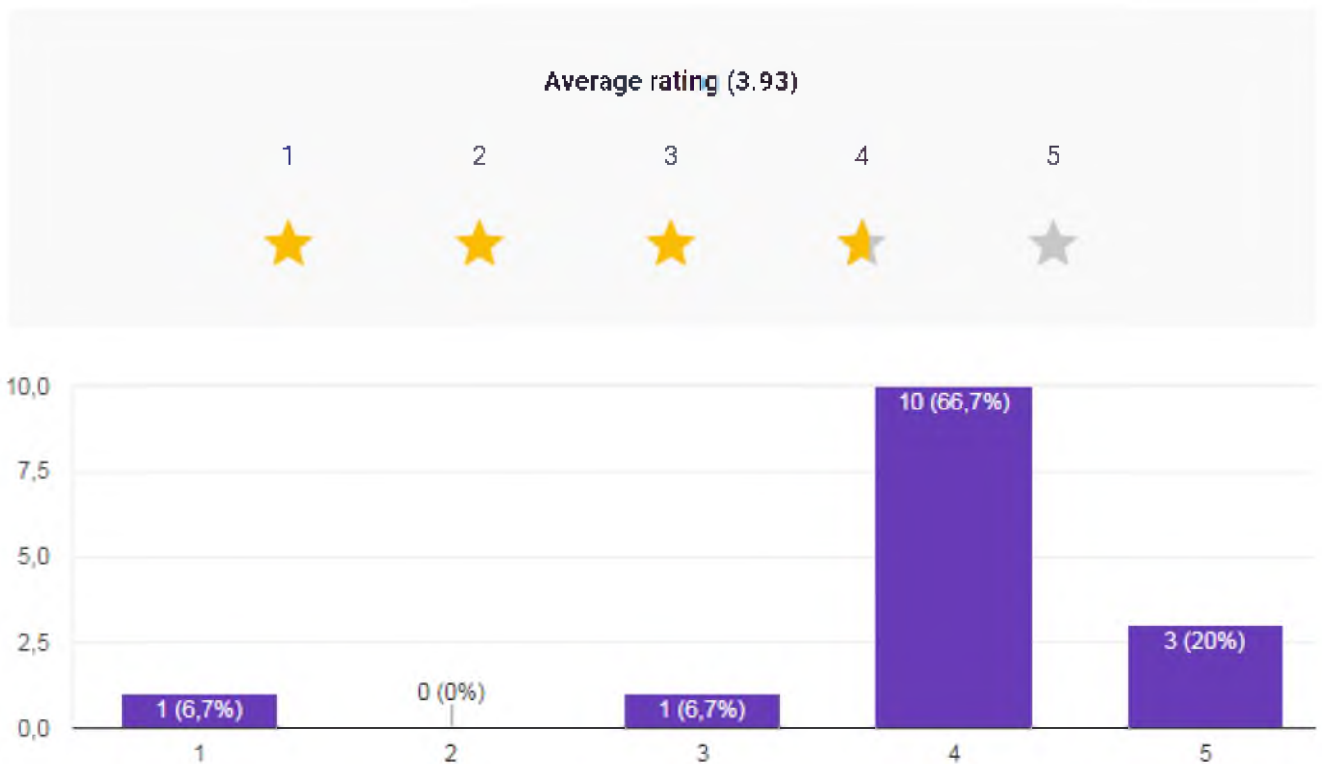
Результати опитування показують, що більшість студентів (86,6 %) високо оцінили відповідність змісту освітньо-професійної програми сучасним вимогам ІТ-галузі (★4–5). Це свідчить про актуальність навчальних дисциплін, орієнтацію програми на сучасні технології та ефективну роботу викладацького складу щодо оновлення навчального контенту. Водночас 13,4 % студентів надали середні та низькі оцінки (★1–3), що може бути пов'язано з динамічним розвитком ІТ-галузі, різним рівнем очікувань студентів та впливом дистанційного навчання на сприйняття практичної складової програми.

Отже, можна зробити висновок, що зміст освітньо-професійної програми загалом відповідає сучасним вимогам ІТ-галузі, проте доцільно й надалі здійснювати її оновлення з урахуванням новітніх технологій та потреб ринку праці.

Збалансованість теоретичної та практичної підготовки

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 0 осіб (0 %)
- ★ 3 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 4 – 10 осіб (66,7 %)
- ★ 5 – 3 особи (20 %)

15 відповідей



Результати опитування показують, що більшість студентів (86,7 %) позитивно оцінюють збалансованість теоретичної та практичної підготовки в освітньо-професійній програмі. Це свідчить про ефективне поєднання теоретичних знань та практичних навичок, що сприяє формуванню комплексних професійних компетентностей. Середня та низька оцінки (по 6,7 % кожна) можуть бути пов'язані з індивідуальними очікуваннями студентів або

обмеженнями дистанційного навчання та доступу до матеріально-технічної бази.

Отже, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма забезпечує належний баланс теоретичної та практичної підготовки, однак доцільно продовжувати моніторинг ефективності поєднання цих складових для максимальної відповідності потребам студентів.

Якість викладання професійно-орієнтованих дисциплін

★ 1 – 1 особа (6,7 %)

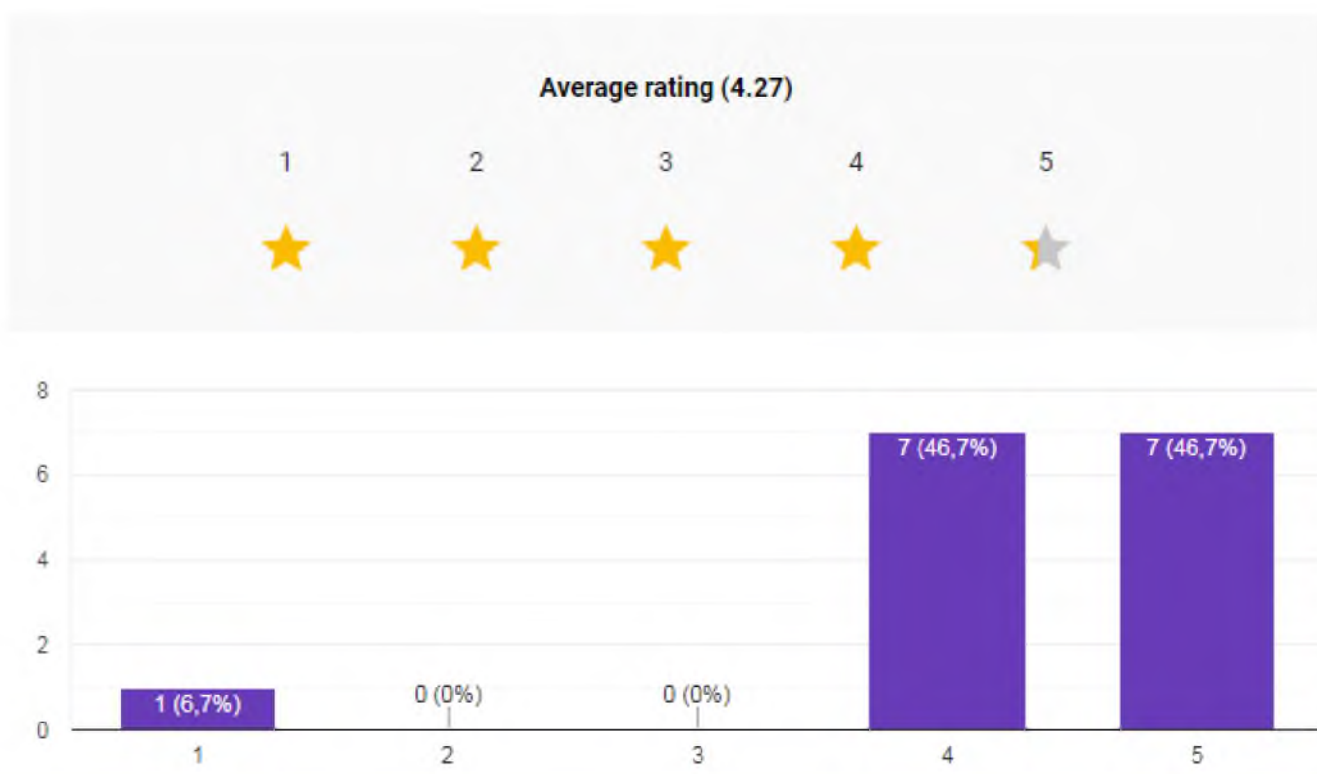
★ 2 – 0 осіб (0 %)

★ 3 – 0 осіб (0 %)

★ 4 – 7 осіб (46,7 %)

★ 5 – 7 осіб (46,7 %)

15 відповідей



Результати опитування свідчать, що переважна більшість студентів (93,4 %) позитивно оцінюють якість викладання професійно-орієнтованих дисциплін. Це підтверджує високий рівень професійної компетентності викладачів та ефективність організації навчального процесу. Одиначна низька

оцінка (6,7 %) може бути зумовлена індивідуальними очікуваннями студента або суб'єктивним сприйняттям окремих занять.

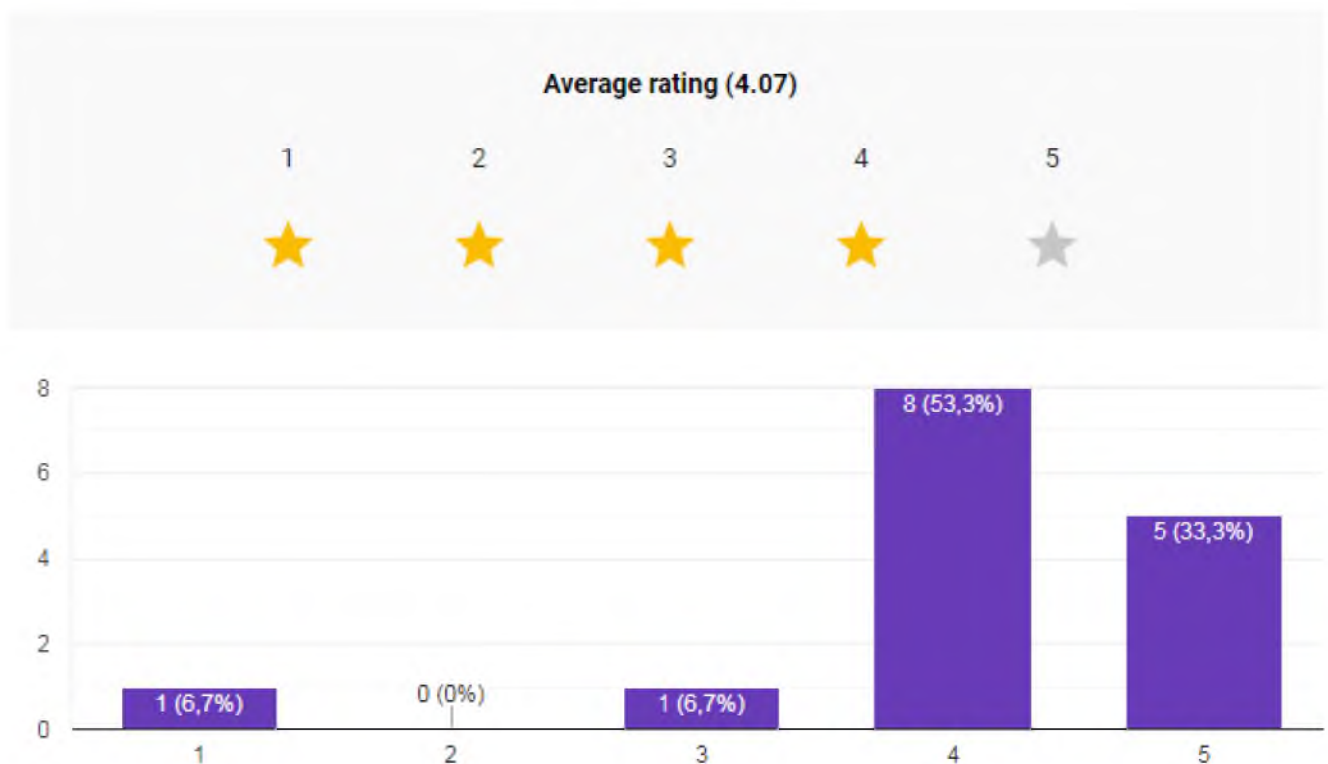
Отже, можна зробити висновок, що викладання професійно-орієнтованих дисциплін у Коледжі відповідає сучасним стандартам підготовки фахівців і сприяє формуванню професійних компетентностей студентів.

У цілому якість викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідає очікуванням здобувачів освіти та потребам сучасної ІТ-галузі, а подальше вдосконалення методик викладання й акцент на практичні приклади сприятимуть ще більшому підвищенню цього показника.

Використання програмних продуктів і технологій у навчанні

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 0 осіб (0 %)
- ★ 3 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 4 – 8 осіб (53,3 %)
- ★ 5 – 5 осіб (33,3 %)

15 відповідей



Аналіз результатів опитування показує, що використання програмних продуктів і сучасних технологій у навчальному процесі оцінюється студентами

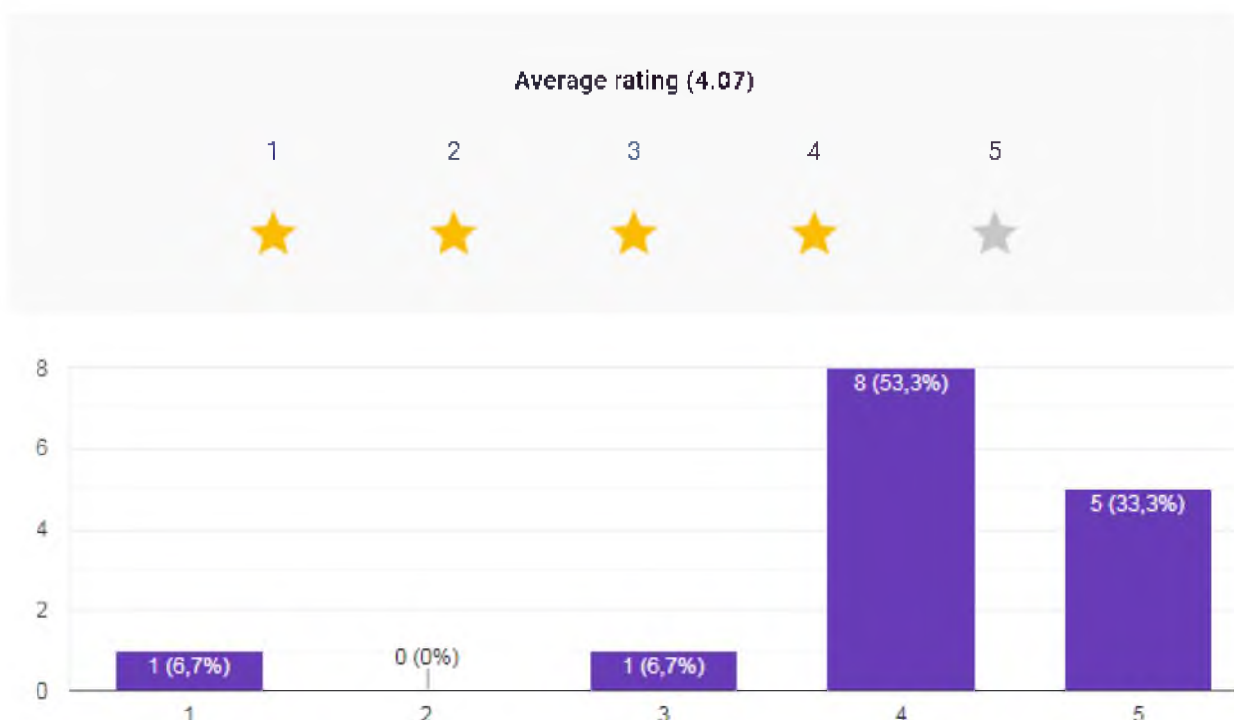
переважно на високому рівні. Більшість респондентів (86,6 %) надали оцінки ☆ 4–5, що свідчить про актуальність застосовуваного програмного забезпечення, його відповідність професійним потребам та ефективну інтеграцію в освітній процес. Це є результатом системної роботи викладацького складу, який орієнтується на сучасні вимоги ІТ-галузі та практичну підготовку студентів.

Невелика частка відповідей із середніми та нижчими оцінками (13,4 %) може бути пов'язана з обмеженнями дистанційного навчання або різним рівнем доступу студентів до технічних ресурсів. У цілому ж використання програмних продуктів і технологій у межах освітньо-професійної програми є ефективним і сприяє формуванню необхідних професійних компетентностей.

Якість навчально-методичного забезпечення (підручники, матеріали, платформи)

- ☆ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ☆ 2 – 0 осіб (0 %)
- ☆ 3 – 1 особа (6,7 %)
- ☆ 4 – 8 осіб (53,3 %)
- ☆ 5 – 5 осіб (33,3 %)

15 відповідей

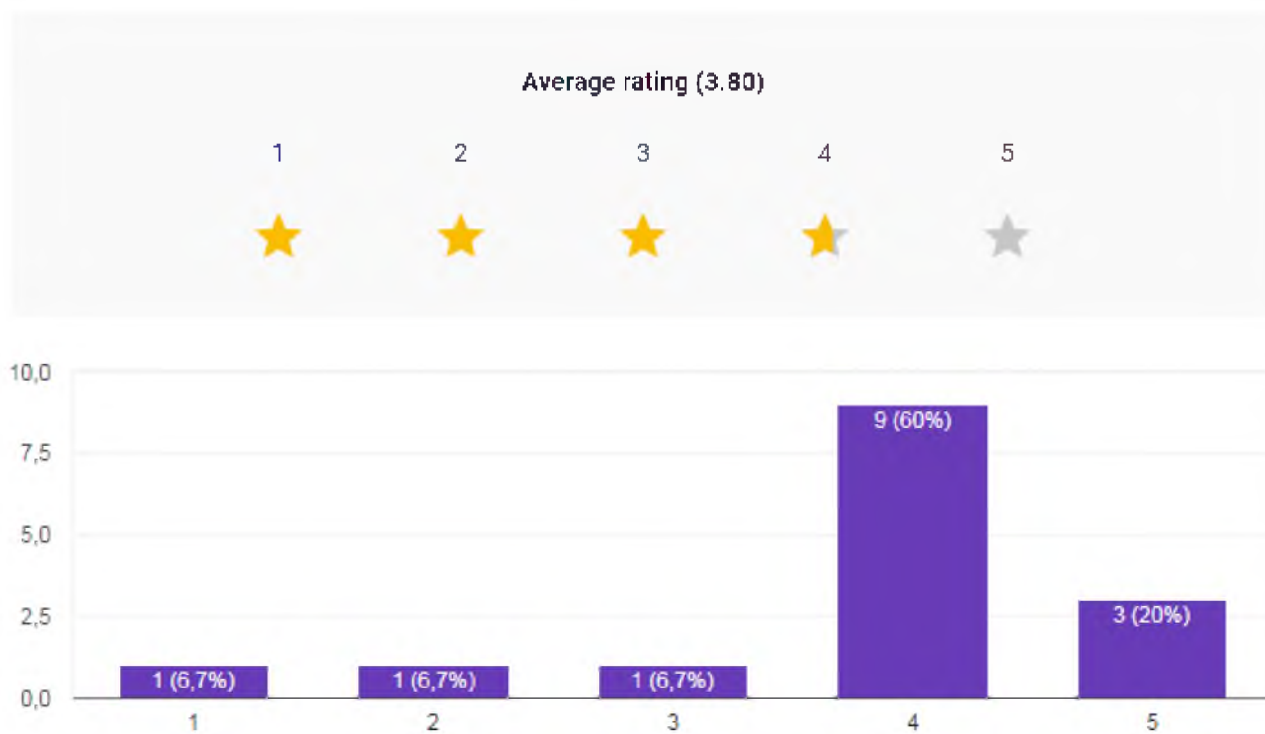


Результати опитування свідчать, що загалом навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми оцінюється студентами позитивно: 86,6 % респондентів надали високі оцінки (★ 4–5). Це вказує на достатній рівень забезпеченості підручниками, навчальними матеріалами та використання сучасних освітніх платформ, що є наслідком планомірної роботи викладацького складу щодо оновлення та адаптації навчально-методичних ресурсів.

Водночас наявність 13,4 % відповідей із середніми та низькими оцінками (★ 1–3) свідчить про певні недоліки, зокрема можливу нерівномірність якості матеріалів з окремих дисциплін, недостатню кількість практично орієнтованих прикладів або складнощі в роботі з електронними платформами під час дистанційного навчання. Це вказує на доцільність подальшого оновлення навчально-методичних матеріалів, розширення інтерактивних ресурсів та проведення додаткових консультацій щодо користування освітніми платформами з метою підвищення якості навчального процесу.

Умови навчання (лабораторії, техніка, ПЗ, доступ до Інтернету)

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 3 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 4 – 3 осіб (60 %)
- ★ 5 – 3 особи (20 %)



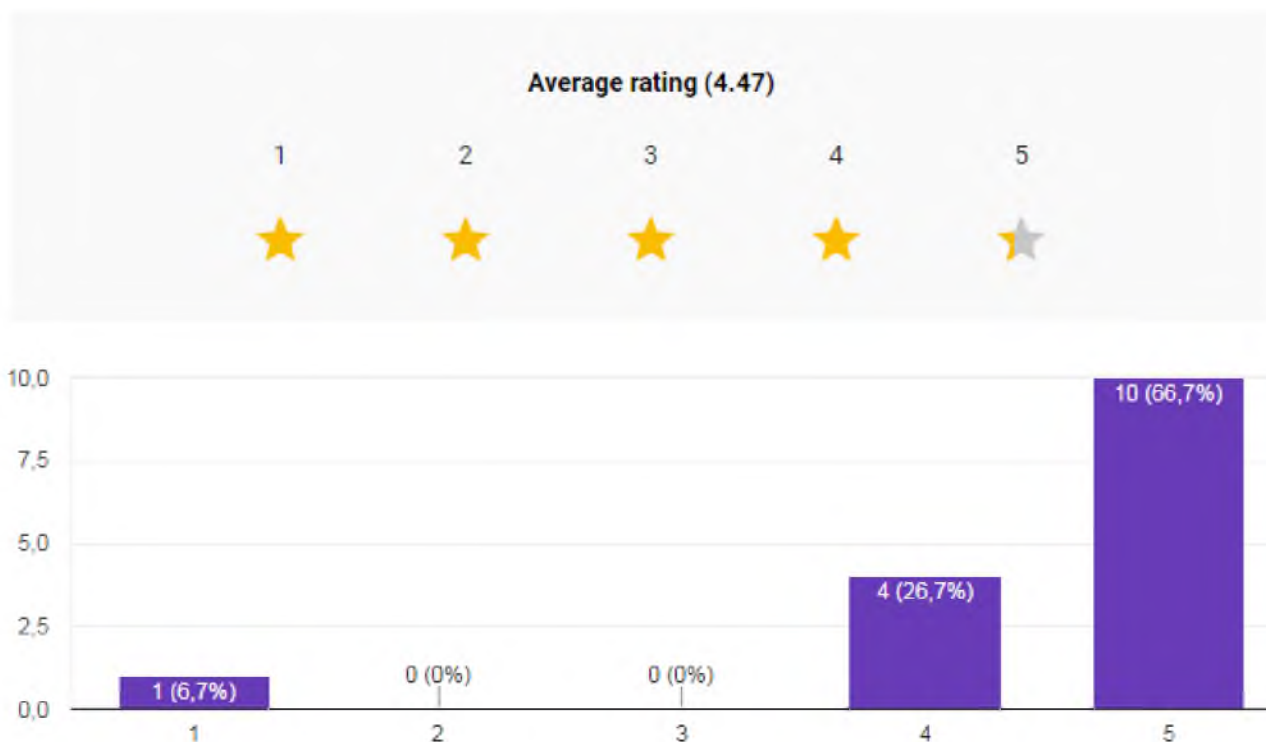
Результати опитування показують, що більшість студентів (80 %) позитивно оцінюють умови навчання, включно з лабораторіями, технікою, програмним забезпеченням та доступом до Інтернету. Це свідчить про достатній рівень матеріально-технічного забезпечення та організацію навчального процесу. Невелика частка середніх та низьких оцінок (6,7 та 13,4 %) може бути пов'язана з обмеженим доступом до обладнання, технічними проблемами або періодичними відключеннями електроенергії, а також впливом дистанційного навчання та воєнного стану.

Отже, можна зробити висновок, що умови навчання в Коледжі загалом відповідають вимогам сучасної освітньо-професійної програми, проте доцільно продовжувати удосконалювати матеріально-технічну базу та забезпечити стабільний доступ до ресурсів для всіх студентів.

Робота викладачів (компетентність, комунікація, підтримка студентів)

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 0 осіб (0 %)
- ★ 3 – 0 осіб (0 %)
- ★ 4 – 4 особи (26,7 %)
- ★ 5 – 10 осіб (66,7 %)

15 відповідей



Результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності студентів роботою викладачів: 93,4 % респондентів оцінили цей показник на «4» та «5», причому дві третини (66,7 %) поставили найвищу оцінку. Такі результати свідчать про належний рівень професійної компетентності викладачів, ефективну комунікацію зі студентами та достатню підтримку під час навчання, що є важливою складовою якості освітнього процесу.

Одинична низька оцінка (6,7 %) може відображати індивідуальні очікування студента або суб'єктивне сприйняття окремих занять.

Отже, можна зробити висновок, що викладачі Коледжу забезпечують належну підтримку студентів, якісно передають знання та сприяють формуванню професійних компетентностей.

Можливість застосування отриманих знань під час практики

★ 1 – 1 особа (6,7 %)

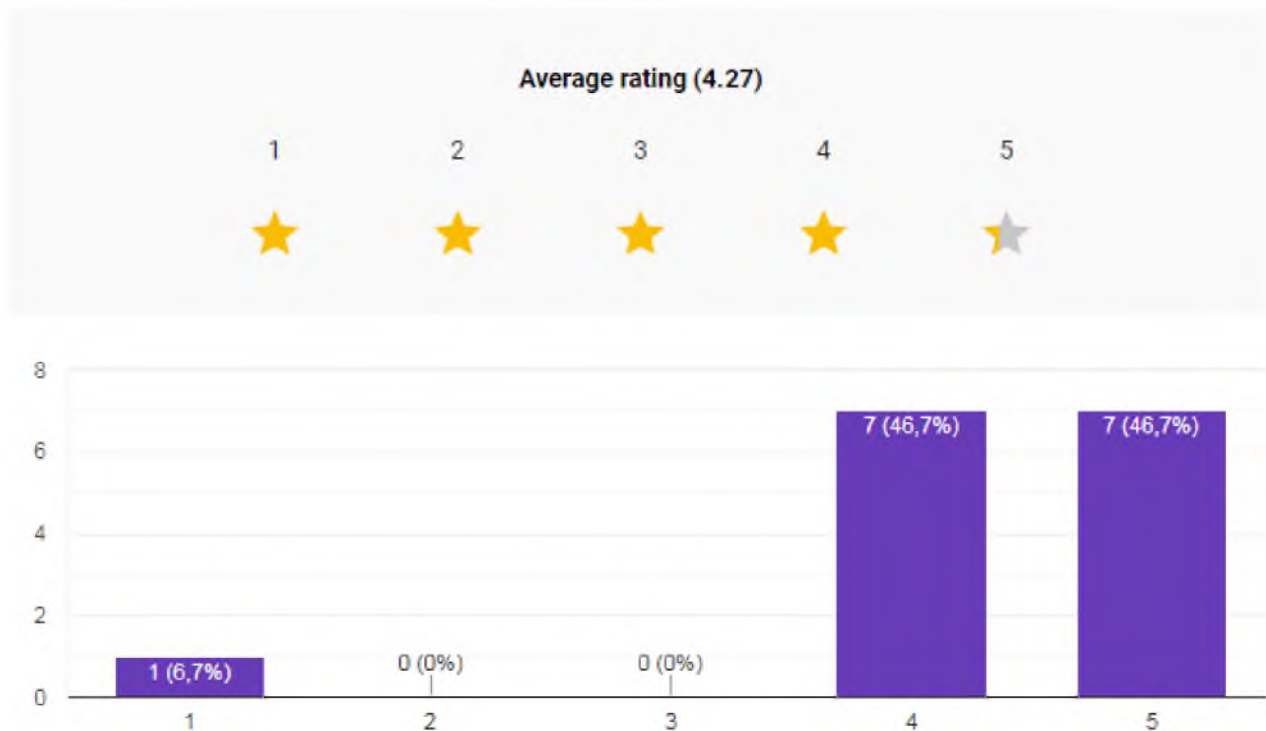
★ 2 – 0 осіб (0 %)

★ 3 – 0 осіб (0 %)

★ 4 – 7 осіб (46,7 %)

★ 5 – 7 осіб (46,7 %)

15 відповідей



За результатами опитування більшість студентів (93,4 %) оцінили можливість застосування отриманих знань під час практики на високому рівні (★4–5), що свідчить про практичну спрямованість освітньо-професійної програми та ефективне поєднання теорії з практичними завданнями. Це підтверджує, що студенти отримують можливість закріплювати знання у реальних або наближених до практики умовах, що сприяє формуванню професійних компетентностей.

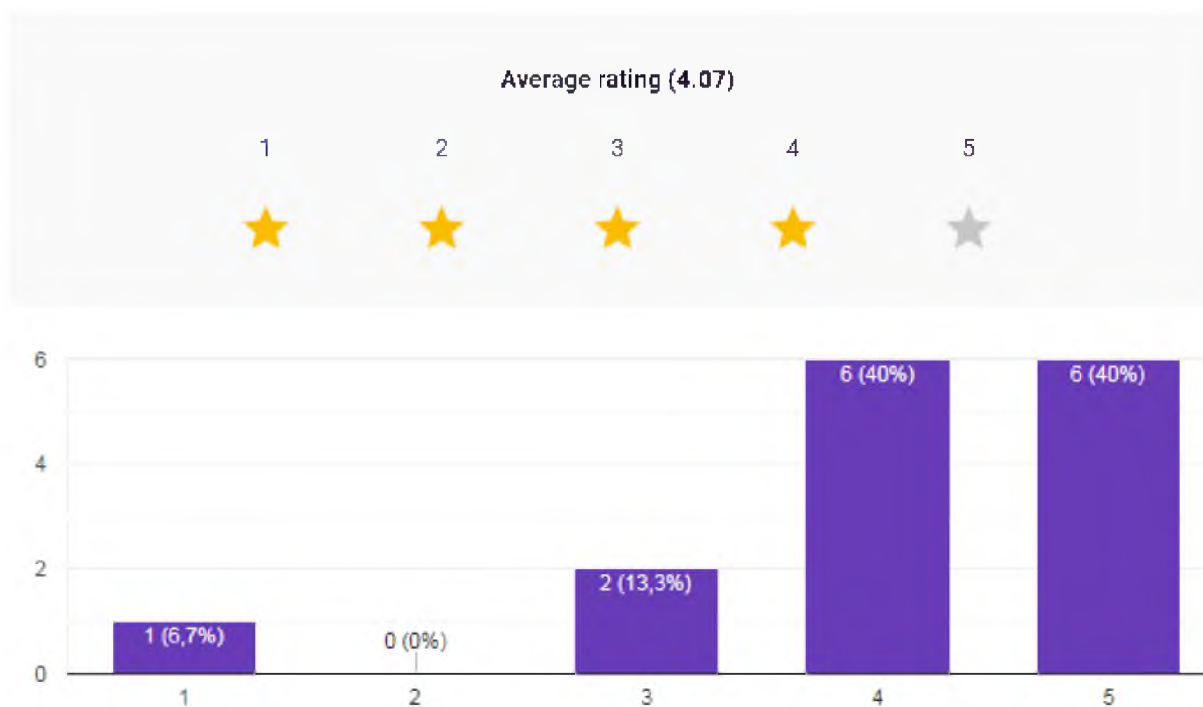
Водночас 1 студент оцінив цей показник ★1. Це може бути пов'язано з обмеженим доступом до обладнання, специфікою дистанційного навчання, різними можливостями до опрацювання практичних завдань або суб'єктивне сприйняття. Для підвищення ефективності доцільно збільшити кількість практичних завдань та максимально наблизити умови виконання практики до

реальних робочих процесів та розширити можливості проходження практик на підприємствах.

Організація та проведення практик на базі коледжу / підприємств

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 0 осіб (0 %)
- ★ 3 – 2 особи (13,3 %)
- ★ 4 – 6 осіб (40 %)
- ★ 5 – 6 осіб (40 %)

15 відповідей



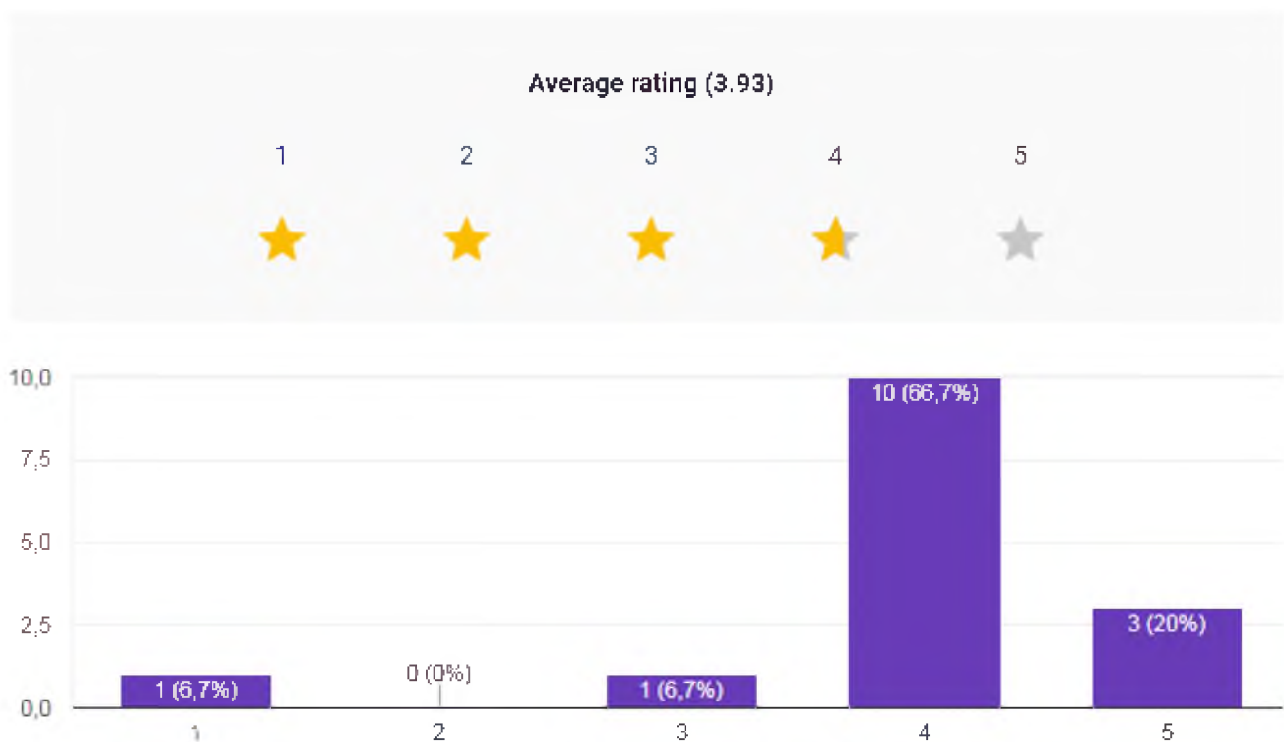
Результати опитування свідчать, що більшість студентів (80 %) позитивно оцінюють організацію та проведення практик на базі коледжу та підприємств, що свідчить про належну підготовку та координацію практичної діяльності з боку педагогічного колективу. Середні оцінки (13,3 %) можуть бути пов'язані з обмеженими можливостями для повноцінного відпрацювання навичок, відсутністю певного обладнання або дистанційним форматом навчання. Низькі оцінки (6,7 %) зустрічаються поодинокі й можуть відображати індивідуальні очікування студентів.

Отже, можна зробити висновок, що організація практик у Коледжі та на базі підприємств загалом ефективна, проте доцільно продовжувати покращення матеріально-технічного забезпечення та практикоорієнтованої складової.

Задоволеність змістом та результатами навчання

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 0 осіб (0 %)
- ★ 3 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 4 – 10 осіб (66,7 %)
- ★ 5 – 3 особи (20 %)

15 відповідей



Результати опитування показують, що більшість студентів (86,7 %) задоволені змістом та результатами навчання, що свідчить про відповідність освітньо-професійної програми сучасним вимогам і ефективність організації навчального процесу. Середні та низькі оцінки (по 6,7 %) можуть бути зумовлені індивідуальними очікуваннями студентів, обмеженнями дистанційного навчання або впливом зовнішніх обставин, таких як воєнний стан та періодичні технічні обмеження.

Отже, можна зробити висновок, що зміст та результати навчання в Коледжі загалом задовольняють потреби студентів і сприяють формуванню професійних компетентностей, проте доцільно продовжувати моніторинг задоволеності та адаптувати навчальний процес під сучасні виклики.

РОЗДІЛ 2

КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними та практично спрямованими?

15 відповідей

Програмування

Системи автоматизованого управління та інші

Для мене стали найбільш корисними: Технічні засоби, комп'ютерні мережі, операційні системи, програмування.

програмування та мережі

бази даних

Кібер безпека

Практика програмування, програмування, кібер безпека

Ті, які найбільше затребувані у довгостроковій перспективі.

що пов'язані з мережами

За результатами аналізу відповідей можна узагальнити, що студенти вважають найбільш корисними та практично спрямованими дисципліни, пов'язані з інформаційними технологіями та автоматизацією.

Найчастіше згадувалися:

- Програмування та практика програмування;
- Комп'ютерні мережі та проектування кабельних мереж СКС;
- Кібербезпека;
- Обслуговування ПК та мереж;
- Системи автоматизованого управління (САУ);
- Бази даних, веб-технології та операційні системи;

Деякі студенти зазначали дисципліни, які, на їхню думку, найбільше затребувані у довгостроковій перспективі.

Поодинокі відповіді («ніякі», «всі») свідчать про різний рівень інтересу або індивідуальні очікування студентів.

Отже, можна зробити висновок, що студенти відзначають як найбільш практично спрямовані ті дисципліни, які забезпечують навички роботи з сучасними ІТ-технологіями та автоматизованими системами, що відповідає вимогам сучасного ринку праці.

2. Які теми, на Вашу думку, слід розширити або доповнити?

15 відповідей

усі теми потрібно удосконалювати бо всі вони мають свої мінуси

Комп'ютерні мережі

Мене все задовільнює

ШІ

мікропроцесори

Не впевнений

Можно не розширювати, всі теми вистачають

Поки що і сам не знаю.

англійську

За результатами аналізу відповідей можна узагальнити, що більшість студентів вважають зміст дисциплін достатнім, проте окремі теми викликають інтерес до розширення та оновлення.

Найчастіше згадувалися такі напрямки:

- Штучний інтелект (ШІ) та машинне навчання;
- Хмарні технології;
- Комп'ютерні мережі;
- Англійська мова, як допоміжний інструмент для роботи з сучасними технологіями.

Деякі студенти вказали, що всі теми достатні або що вони ще не визначилися з потребою у доповненнях, що свідчить про задоволення загальним змістом програми та індивідуальний рівень підготовки.

Отже, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма у цілому покриває необхідні теми, але доцільно розширювати або оновлювати деякі дисципліни, зокрема ті, що пов'язані зі штучним інтелектом, хмарними технологіями та сучасними мережевими рішеннями, щоб відповідати потребам сучасного ринку праці.

3. Які форми навчання (лекції, лабораторні, проєкти тощо) були найбільш ефективними?

15 відповідей

| |
|-----------------------------|
| Проєкти |
| Лекції, лабораторні роботи |
| лабораторні та практичні |
| проєкти та практичні роботи |
| Практи |
| Дистанційна |
| Все мало свою користь. |

Результати опитування показують, що думки студентів розділилися майже порівну між різними формами навчання. Студенти виділяли практичні та лабораторні роботи, а також проєкти, як найбільш ефективні для закріплення знань та розвитку практичних навичок. Лекції також оцінювались позитивно, але деякі студенти зазначили, що ефективність лекцій значно зростає при поєднанні з практичними завданнями.

Отже, найефективнішою формою навчання студенти вважають практичні та лабораторні роботи. Проєкти сприяють розвитку навичок командної роботи та самостійного вирішення завдань. Лекції ефективні для отримання теоретичної бази, але найбільший ефект досягається у поєднанні з практичними формами навчання.

Доцільно зберігати баланс між лекційними та практичними формами, а також збільшувати кількість інтегрованих проєктів і лабораторних робіт.

РОЗДІЛ 3 ЗАГАЛЬНІ ВРАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Що Вам найбільше сподобалося під час навчання за спеціальністю?

15 відповідей

діаграму



Студенти відзначили практичну складову навчання, зокрема створення проєктів, курсові роботи та лабораторні заняття, де можна застосовувати теоретичні знання на практиці. Було позитивно оцінено комунікацію з викладачами та їхній професійний підхід, що сприяє розумінню матеріалу.

Отже, практичні заняття та проєктна діяльність є найбільш цінними для студентів, але їх ефективність залежить від якості організації та підтримки викладачів. Позитивно оцінюється професійність викладачів і їхня готовність допомагати студентам. Студенти цінують можливість застосування знань на практиці, однак деякі аспекти навчання потребують більшої інтеграції теорії та практики.

2. Що, на Вашу думку, потребує покращення?

15 відповідей

Все на гарному рівні.

дистанційка . хочеться хоч змішаного формату

більше практичних завдань потрібно давати, а не лекції писати

Кількість занять

Не треба, все добре

Це складне питання, тому відповіді не можу.

практика

все супер

За результатами аналізу відповідей можна узагальнити, що більшість студентів задоволені навчальним процесом, проте окремі аспекти потребують вдосконалення.

Найчастіше згадувалися такі напрямки для покращення:

- Формат навчання – частина студентів відзначила необхідність змішаного або гібридного формату замість повністю дистанційного;
- Практичні завдання – пропозиції щодо збільшення кількості практичних робіт та зменшення теоретичних лекцій;
- Навчальна програма та підхід – окремі студенти відзначали потребу удосконалення структури та підходів до викладання.

Поодинокі відповіді свідчать, що частина студентів задоволена навчанням та не бачить потреби в покращеннях.

Отже, можна зробити висновок, що загалом освітній процес відповідає очікуванням студентів, проте доцільно посилити практичну складову, вдосконалити формат навчання та забезпечити доступ до матеріалів для повторного опрацювання, щоб підвищити ефективність засвоєння знань і навичок.

3. Ваші побажання щодо оновлення або вдосконалення освітньо-професійної програми:

15 відповідей

нічого

немає, але можливість програми обміну між країнами

Оптимізування освітньо-професійної програми (які предмети, частка практики)

Немає

більше практики, менше теорії

більше спец дисциплін, менше загальноосвітніх

Більше механізації

За результатами аналізу відповідей можна узагальнити, що більшість студентів позитивно оцінюють освітньо-професійну програму, проте висловили пропозиції щодо її вдосконалення, зокрема у частині практичної підготовки та спеціалізації.

Найчастіше зазначалися такі побажання:

- Збільшення кількості та тривалості практичних занять, особливо на виробництві;
- Зменшення теоретичного навантаження на користь практичних робіт;
- Посилення частки спеціальних дисциплін;
- Розширення іноземної мови (англійської) у програмі;
- Оптимізація програми загалом, зокрема співвідношення теорії та практики;
- Поодинокі пропозиції щодо механізації та можливості програми обміну між країнами.

Деякі студенти зазначили, що програма їх задовольняє і змін не потребує.

Отже, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма загалом відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців, проте доцільно посилити практичну складову, оптимізувати баланс теоретичних і спеціальних

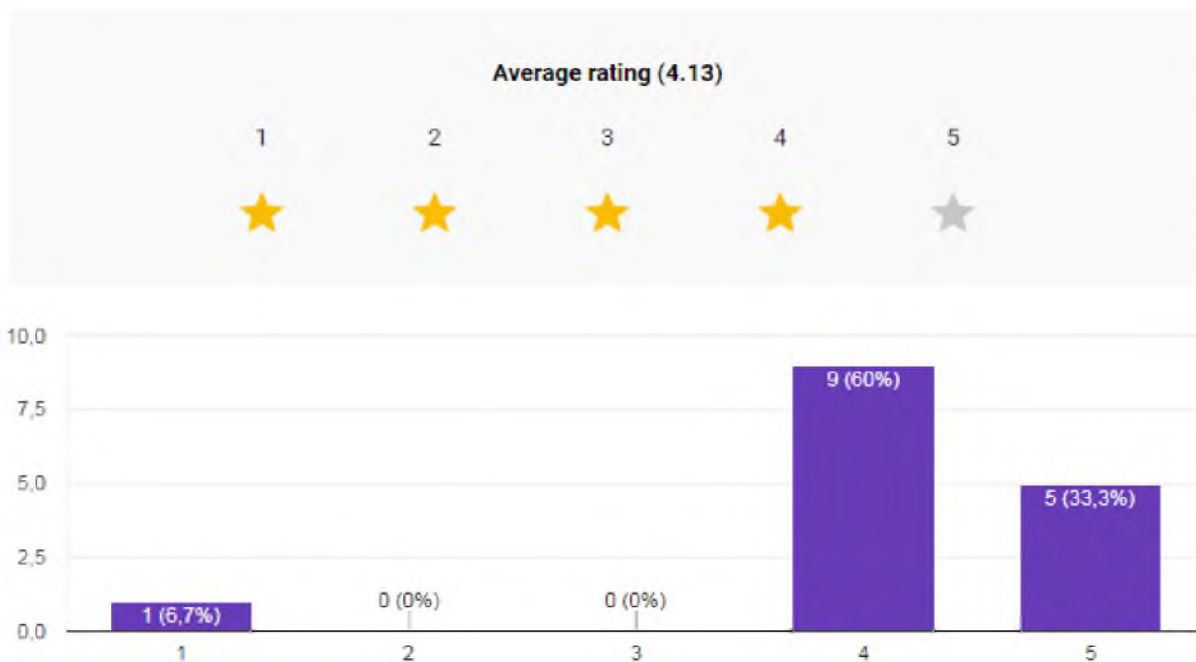
дисциплін, а також розглянути можливості розвитку міжнародної співпраці для підвищення ефективності та актуальності підготовки студентів..

РОЗДІЛ 4 ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Як би Ви загалом оцінили якість освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» за 5-бальною шкалою?

- ★ 1 – 1 особа (6,7 %)
- ★ 2 – 0 осіб (0 %)
- ★ 3 – 0 осіб (0 %)
- ★ 4 – 9 осіб (60 %)
- ★ 5 – 5 осіб (33,3 %)

15 відповідей



Результати опитування показують, що більшість студентів (93,3 %) оцінили якість освітньо-професійної програми на високому та дуже високому рівні (★ 4–5), що свідчить про ефективність структури програми, актуальність змісту дисциплін та професіоналізм викладацького складу.

Поодинокі низькі оцінки можуть бути пов'язані з індивідуальними очікуваннями студента або суб'єктивним сприйняттям аспектів програми.

Отже, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма загалом є якісною, актуальною та сприяє формуванню професійних компетентностей студентів.

ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ

Результати опитування показують, що загалом освітньо-професійна програма та організація практичної підготовки в Коледжі відповідають сучасним вимогам професійної підготовки та сприяють формуванню необхідних компетентностей студентів. Переважна більшість студентів оцінила рівень практичних навичок після проходження практики як високий або достатній. Це свідчить про ефективність організації практичної підготовки, а також належну роботу педагогічного колективу, який надає підтримку, консультує та допомагає студентам опанувати практичні уміння. Частина студентів визначила рівень практичних навичок як середній, що можна пояснити обмеженнями дистанційного навчання, періодичними відключеннями електроенергії та стресовими обставинами воєнного часу у Харкові. Невелика частка низьких оцінок пов'язана з індивідуальними особливостями засвоєння практичних умінь.

Практика сприяла формуванню професійних компетентностей, необхідних за освітньою програмою. Студенти зазначили розвиток технічних навичок — розробка електричних схем, електромонтаж, налаштування обладнання, програмування, робота з ПЛК, комп'ютерні мережі, кібербезпека — а також соціальних компетентностей: робота в команді, комунікація, адаптація та вирішення проблем. Це підтверджує комплексний характер практики та її значення для підготовки фахівців.

Аналіз відкритих відповідей показав, що студентам найбільше сподобалося поєднання практичної діяльності та підтримки викладачів. Студенти відзначали роботу з обладнанням, застосування теорії на практиці, пояснення та доброзичливе ставлення викладачів, можливість самостійно працювати та вдосконалювати навички, цікаву подачу матеріалу та свободу у виконанні завдань. Поодинокі труднощі були пов'язані зі сприйняттям матеріалу під час дистанційних занять або технічними обмеженнями, що не заважало загальному засвоєнню знань.

Студенти зазначили необхідність посилення практичної складової, збільшення кількості та тривалості практичних занять, особливо на

виробництва, а також зменшення теоретичного навантаження. Бажаними є оновлення обладнання та програмного забезпечення, створення записів лекцій та консультацій для повторного опрацювання матеріалу. Частина студентів висловила потребу розширити дисципліни, пов'язані зі штучним інтелектом, хмарними технологіями, сучасними комп'ютерними мережами, а також посилити вивчення англійської мови.

Щодо оцінки освітньо-професійної програми, більшість студентів високо оцінили її актуальність, збалансованість теоретичної та практичної підготовки, якість викладання професійно-орієнтованих дисциплін, умови навчання, роботу викладачів та організацію практик на базі Коледжу та підприємств. Загальна оцінка якості програми за 5-бальною шкалою свідчить про високий рівень задоволеності студентів та підтверджує відповідність програми сучасним стандартам підготовки фахівців.

Отже, можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма та організація практик у Коледжі ефективно сприяють формуванню практичних та професійних компетентностей студентів. Педагогічний колектив забезпечує належну підтримку, високий рівень викладання та сприяє застосуванню теоретичних знань на практиці. Одночасно доцільно посилити практичну складову, оптимізувати баланс теоретичних і спеціальних дисциплін, оновлювати обладнання та програмне забезпечення, забезпечити можливості повторного опрацювання матеріалу та консультацій. Це дозволить підвищити ефективність навчання, забезпечити максимальну готовність студентів до професійної діяльності та відповідати сучасним вимогам ринку праці.

Голова циклової комісії

Інформаційних технологій

Марина ВЕЛИЧКО

Додаток 1 Форма . Загальна оцінка освітньо-професійної програми . «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем»

РОЗДІЛ 1

Оцініть, будь ласка, за 5-бальною шкалою. (1 — дуже низький рівень, 5 — дуже високий рівень)

Актуальність освітньо-професійної програми

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

Відповідність змісту програми сучасним вимогам ІТ-галузі

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

Збалансованість теоретичної та практичної підготовки

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

Якість викладання професійно-орієнтованих дисциплін

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

Використання програмних продуктів і технологій у навчанні

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ☆ | ☆ | ☆ | ☆ | ☆ |

Якість навчально-методичного забезпечення (підручники, матеріали, платформи)

1

2

3

4

5



Умови навчання (лабораторії, техніка, ПЗ, доступ до Інтернету)

1

2

3

4

5



Робота викладачів (компетентність, комунікація, підтримка студентів)

1

2

3

4

5



Можливість застосування отриманих знань під час практики

1

2

3

4

5



Організація та проведення практик на базі коледжу / підприємств

1

2

3

4

5



Задоволеність змістом та результатами навчання

1

2

3

4

5



РОЗДІЛ 2

КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними та практично спрямованими?

2. Які теми, на Вашу думку, слід розширити або доповнити?

_____..

3. Які форми навчання (лекції, лабораторні, проєкти тощо) були найбільш ефективними?

_____..

РОЗДІЛ 3

ЗАГАЛЬНІ ВРАЖЕННЯ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1. Що Вам найбільше сподобалося під час навчання за спеціальністю?

2. Що, на Вашу думку, потребує покращення?

3. Ваші побажання щодо оновлення або вдосконалення освітньо-професійної програми:

РОЗДІЛ 4

ПІДСУМКОВА ОЦІНКА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Як би Ви загалом оцінили якість освітньо-професійної програми «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» за 5-бальною шкалою?

1

2

3

4

5



Голова циклової комісії
Інформаційних технологій

Марина ВЕЛИЧКО