

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



Циклова комісія Інформаційних технологій

ЗВІТ ОПИТУВАННЯ

**Моніторинг рівня практичної підготовки студентів
ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем»**



Харків 2026

З метою впровадження студенто-орієнтованого навчання та захисту основних інтересів студентів у забезпеченні якісної освіти, здобувачами освіти Харківського політехнічного фахового коледжу (далі – Коледж), на підставі Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 54), Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, Положення про опитування (анкетування) учасників освітнього процесу Харківського політехнічного фахового коледжу (№ 10-од від 22 січня 2024 р.), Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Харківському політехнічному фаховому коледжі, цикловою комісією Інформаційних технологій було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти за освітньою програмою «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем» (далі – ОПП).

Основна мета даного опитування: з'ясувати рівень задоволеності студентів організацією, змістом і результатами практики, а також визначити, наскільки здобуті навички відповідають сучасним вимогам ринку праці.

Опитування покликане виявити слабкі місця у організації проведення практик, оцінити відповідність змісту практичної підготовки освітнім програмам і професійним очікуванням студентів, а також надати рекомендації для вдосконалення навчального процесу.

Результати опитування

Анкетування проводилося з грудня 2025 року по січень 2026 року. Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту Google - форми. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням. Анкета складається з 4 сторінок. Серед питань були і питання з вибором відповіді, і з відкритою відповіддю.

В опитуванні, шляхом онлайн анкетування, взяли участь 33 студенти, що навчаються на 3 та 4 курсі.

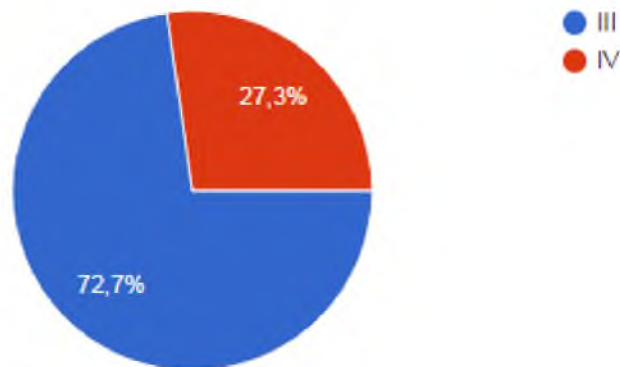
Результати анкетування по питанням:

РОЗДІЛ 1. Загальна інформація

На якому курсі ви навчаєтеся:

- III - 24 осіб (72,7%)
- IV – 9 осіб (27,3%)

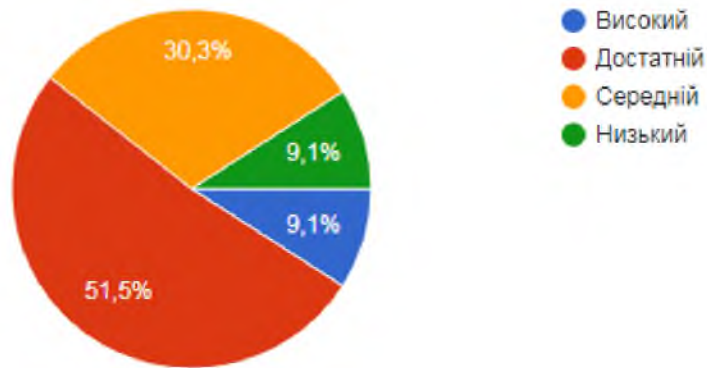
33 відповіді



РОЗДІЛ 2. Оцінка практичної підготовки

Як ви оцінюєте свій рівень практичних навичок після проходження практики?

- Високий – 3 осіб (9,1 %)
- Достатній – 17 осіб (51,5 %)
- Середній – 12 осіб (30,3 %)
- Низький – 3 осіб (9,1 %)



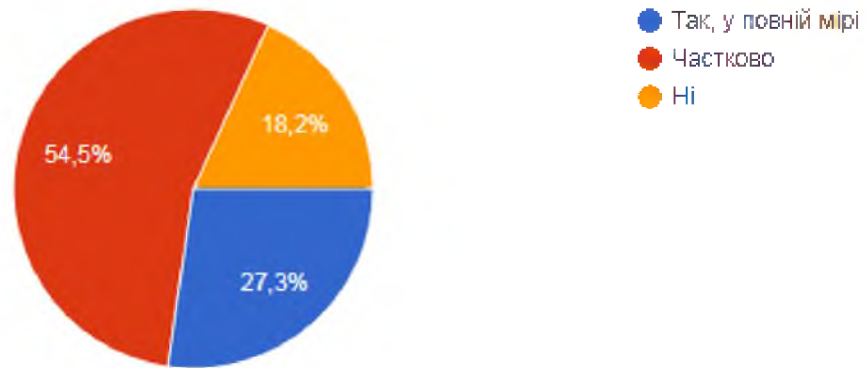
Результати опитування свідчать, що більшість студентів (60,6 %) оцінили рівень своїх практичних навичок як високий або достатній, що є позитивним показником та підтверджує ефективну організацію практичної підготовки і професійну роботу педагогічного колективу та керівників практики.

Водночас 30,3 % респондентів визначили свій рівень як середній, а 9,1 % — як низький. Такі результати можуть бути зумовлені об'єктивними обставинами: тривалим дистанційним навчанням, періодичними відключеннями електроенергії, а також психологічним напруженням в умовах воєнного стану, зважаючи на те, що Харків є прифронтовим містом.

Отже, практична підготовка загалом відповідає освітнім вимогам і забезпечує формування необхідних компетентностей, однак потребує подальшого посилення практикоорієнтованої складової з урахуванням сучасних викликів.

Чи вдалося вам застосувати отримані теоретичні знання на практиці?

- Так, у повній мірі – 9 осіб (27,3 %)
- Частково – 18 осіб (54,5 %)
- Ні – 6 осіб (18,2 %)



Результати опитування свідчать, що 81,8 % студентів змогли застосувати отримані теоретичні знання на практиці повністю або частково, з них 27,3 % — у повній мірі. Це є позитивним показником і підтверджує належний рівень теоретичної підготовки та якісну роботу педагогічного колективу щодо формування професійних компетентностей.

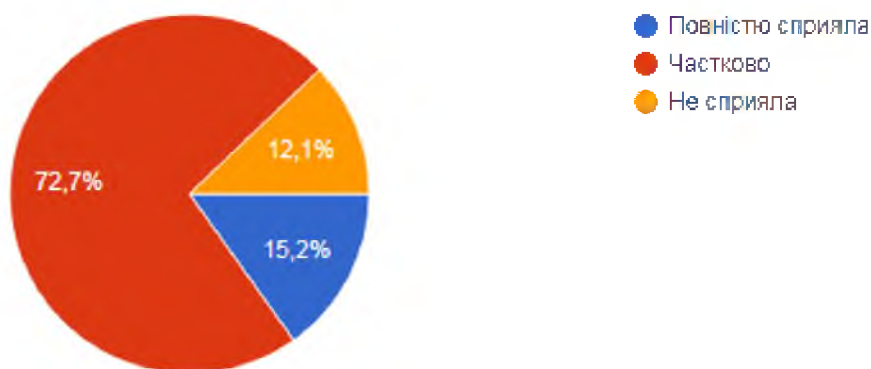
Водночас 18,2 % респондентів зазначили, що не змогли застосувати знання на практиці. Такий результат може бути пов'язаний із дистанційним форматом навчання, обмеженим доступом до матеріально-технічної бази, перебоями з електропостачанням та стресовими умовами воєнного стану в прифронтовому Харкові. Проаналізувавши окремі відповіді, можна помітити, що відповідь «так, у повній мірі» переважно надали студенти 4 курсу, які вже мають досвід виробничої практики. Натомість відповідь «ні» здебільшого обрали студенти 3 курсу, які ще не проходили виробничу технологічну практику, що об'єктивно впливає на їхню можливість повноцінного застосування знань. Також певну роль могли відіграти умови дистанційного навчання та воєнного стану.

Отже, можна зробити висновок, що освітня програма забезпечує поступове формування практичних компетентностей, а після проходження виробничої технологічної та переддипломної практик на 4 курсі очікується подальше зростання показників повного застосування теоретичних знань на практиці.

Наскільки практика сприяла формуванню професійних компетентностей, передбачених освітньою програмою?

- Повністю сприяла – 15 осіб (15,2 %)
- Частково – 24 особи (72,7 %)
- Не сприяла – 4 особи (12,1 %)

33 відповіді



Результати опитування показують, що 87,9 % студентів відзначили повний або частковий вплив практики на формування професійних компетентностей, передбачених освітньою програмою. Це свідчить про відповідність змісту практичної підготовки вимогам освітньої програми та належну організацію освітнього процесу педагогічним колективом. Переважання відповіді «частково» може пояснюватися обмеженими можливостями для повноцінного очного відпрацювання навичок в умовах дистанційного навчання, періодичних відключень електроенергії та загального психоемоційного навантаження в умовах воєнного стану. Частка відповідей «не сприяла» є незначною та може бути пов'язана з індивідуальними очікуваннями або різним рівнем попередньої підготовки студентів.

Отже, можна зробити висновок, що практика загалом забезпечує формування професійних компетентностей відповідно до освітньої програми, водночас потребує подальшого вдосконалення з урахуванням сучасних умов організації навчання.

Які саме професійні вміння ви вдосконалили під час практики?

21 відповідь

Рішення проблем

планування електричних схем та монтаж

робота в колі людей, соціалізація

Вирішення проблем

-

Соціальні

ніякі

Дізнався багато нового, навчився розробляти схеми і розуміти як їх робити, та як вирішувати проблеми, які можуть з'явитись

За результатами аналізу відповідей можна узагальнити, що під час проходження практики студенти переважно вдосконалили як фахові технічні, так і соціально-комунікативні компетентності.

Серед професійних умінь найчастіше зазначалися:

- розробка та побудова електричних схем;
- електромонтажні роботи, прокладання кабелів, встановлення обладнання (зокрема систем відеоспостереження);
- налаштування та ремонт комп'ютерної техніки, підключення пристроїв і мереж;
- розробка систем на основі ПЛК;
- програмування та технічне налагодження.

Окрім технічних навичок, значна частина студентів відзначила розвиток умінь працювати в команді, комунікабельності, соціалізації, адаптації до виробничих умов та вирішення професійних проблем.

Поодинокі відповіді про відсутність суттєвих змін можуть бути пов'язані з індивідуальним рівнем підготовки або обмеженими

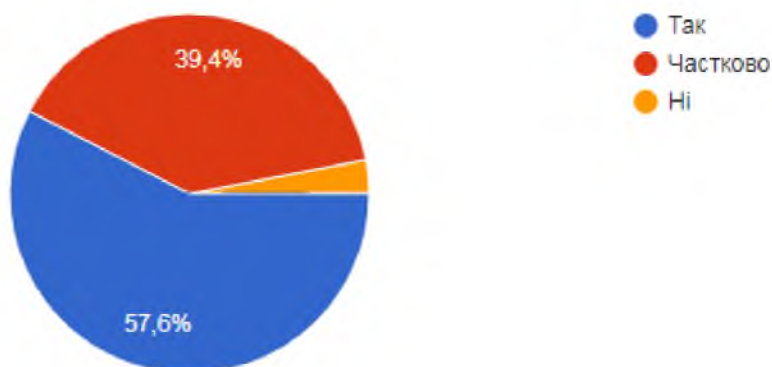
можливостями повноцінного практичного відпрацювання в умовах дистанційного навчання та воєнного стану.

Отже, можна зробити висновок, що практика загалом сприяла вдосконаленню як професійних технічних умінь, так і загальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Чи були створені належні умови для проходження практики (обладнання, матеріали, консультації)?

- Так – 19 осіб (57,6 %)
- Частково – 13 осіб (39,4 %)
- Ні – 1 особа (3 %)

33 відповіді



Результати опитування свідчать, що більшість студентів (57,6 %) вважають, що для проходження практики були створені належні умови, а ще 39,4 % відзначили часткове забезпечення. Це свідчить про загалом ефективну організацію практичної підготовки та належне оснащення матеріально-технічною базою, а також професійну підтримку педагогічного колективу. Водночас часткові оцінки можуть бути пов'язані з обмеженим доступом до обладнання, дистанційним форматом навчання, періодичними відключеннями електроенергії та впливом воєнного стану.

Отже, можна зробити висновок, що умови для проходження практики загалом відповідають вимогам освітньої програми, проте доцільно подальше удосконалення матеріально-технічного забезпечення та консультаційної підтримки студентів.

Як ви оцінюєте загальний рівень організації практики?

★ 1 — дуже низький, ★ 5 — дуже високий

★ 1 – 0 осіб (0 %)

★ 2 – 2 особи (6,1 %)

★ 3 – 5 осіб (15,2 %)

★ 4 – 14 осіб (42,4 %)

★ 5 – 12 осіб (36,4 %)

33 відповіді



Результати опитування свідчать про високий рівень організації практики в Коледжі, оскільки переважна більшість студентів (78,8 %) оцінили її на 4 та 5 балів. Це підтверджує ефективну роботу адміністрації, викладацького складу та керівників практики щодо планування, координації та супроводу практичної підготовки студентів. Відсутність оцінок на найнижчому рівні (★1) є позитивним показником і свідчить про те, що практика загалом відповідає очікуванням здобувачів освіти. Водночас досить значна частка студентів (21,3 %), які оцінили організацію практики на 2–3 бали, може вказувати на окремі труднощі, пов'язані з організаційними моментами, специфікою баз практики та впливом дистанційного навчання на повноцінну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

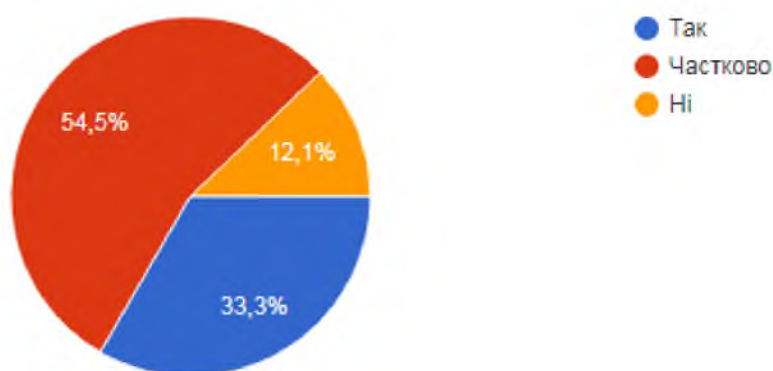
Отже, можна зробити висновок, що загальний рівень організації практики в Коледжі є досить високим і забезпечує належні умови для формування практичних компетентностей студентів. Разом із тим доцільно продовжувати роботу з удосконалення організаційних аспектів проведення практики та мінімізації негативних наслідків дистанційного навчання.

РОЗДІЛ 3. Відповідність практики вимогам ринку праці

Чи ознайомила практика вас із реальними умовами роботи у сфері майбутньої професії?

- Так – 11 осіб (33,3 %)
- Частково – 18 осіб (54,5 %)
- Ні – 4 особи (12,1 %)

33 відповіді



Результати опитування свідчать, що більшість студентів (87,9 %) у тій чи іншій мірі отримали уявлення про реальні умови роботи у сфері майбутньої професії, що є важливим показником практичної спрямованості освітнього процесу та результатом якісної роботи викладацького складу і керівників практики. Позитивні відповіді «так» підтверджують ефективність організації практики та відповідність її змісту вимогам професійної діяльності. Водночас значна частка відповідей «частково» може бути зумовлена обмеженим перебуванням студентів безпосередньо на робочих місцях, різними можливостями баз практики та впливом дистанційного навчання, яке обмежило повноцінне занурення у виробниче середовище, а також потрібно врахувати, що в опитуванні приймали участь студенти з

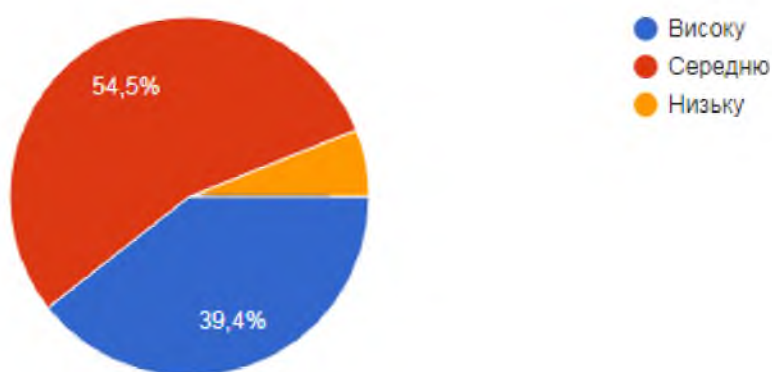
курсу, що ще не проходили практику на виробництві. Невеликий відсоток негативних відповідей (5,9 %) свідчить про наявність окремих організаційних або змістових труднощів.

Отже, можна зробити висновок, що практика в Коледжі загалом забезпечує ознайомлення студентів із реальними умовами професійної діяльності. Разом із тим доцільно розширити можливості безпосередньої участі студентів у виробничих процесах та зменшити вплив дистанційного формату на практичну підготовку здобувачів освіти.

Як ви оцінюєте актуальність отриманих під час практики знань і навичок для подальшого працевлаштування?

- Високу – 13 осіб (39,4 %)
- Середню – 18 осіб (54,5 %)
- Низьку – 2 особи (6,1 %)

33 відповіді



Результати опитування свідчать, що більшість студентів (95,9 %) оцінюють отримані під час практики знання та навички як достатньо або високо актуальні для подальшого працевлаштування, що підтверджує ефективність змісту практичної підготовки та роботу викладацького складу з формування професійно значущих компетентностей. Досить високий відсоток позитивних оцінок свідчить про відповідність програми практики сучасним вимогам ринку праці та професійним стандартам. Водночас більше половини студентів зазначила середню актуальність, що може бути пов'язано з впливом дистанційного навчання та військового стану, обмеженою практичною базою або специфікою окремих видів практичних

завдань. Невеликий відсоток негативних відповідей (6,1 %) свідчить про окремі випадки недостатнього відпрацювання професійних умінь.

Отже, можна зробити висновок, що практика Коледжу загалом забезпечує здобуття знань і навичок, актуальних для подальшого працевлаштування, але доцільно продовжувати роботу над удосконаленням практикоорієнтованого компонента та враховувати наслідки дистанційного навчання для підвищення рівня професійної підготовки студентів.

РОЗДІЛ 4. Рефлексія та пропозиції

Що вам найбільше сподобалося під час проходження практики?

23 відповіді

Підхід та процес

практика, пайка, електромонтування, викладач чоловік, розуміє своє діло

-

Майже все

як нам це розповідали

Гарне ставлення до студентів, гарне пояснення, допомога вчителів та сама розробка схем у програмах

свобода

Ознайомлення з теоретичною інформацією

За результатами аналізу відкритих відповідей можна узагальнити, що студентам найбільше сподобалося поєднання практичної роботи та підтримки викладачів.

Найчастіше відзначалися такі моменти:

- робота з електромонтажем, пайкою, схемами та програмним забезпеченням;
- застосування теоретичних знань на практиці;

- підтримка, пояснення та доброзичливе ставлення викладачів, особливо відзначали майстра виробничого навчання Лелюка О.І.;
- можливість самостійно працювати та вдосконалювати свої навички;
- цікава подача матеріалу і свобода у виконанні завдань.

Поодинокі відповіді, що містили лише загальні відгуки («майже все», «все»), підтверджують загальне задоволення практикою.

Отже, можна зробити висновок, що студенти високо оцінюють поєднання якісного педагогічного супроводу та практичної діяльності, що сприяє формуванню професійних навичок та зацікавленості в навчанні.

Які труднощі виникали під час практики?

24 відповіді

Ніяких труднощів

Запам'ятати теорію

недорозуміння із викладачем

Ніяких

Бувало що програмне середовище не дозволяло повністю реалізувати алгоритм роботи, тоді потрібно було шукати альтернативу і вирішувати проблему

З розумінням деяких технічних процесів

В принципі ніяких, завжди допомагали коли були питання

Майже ніяких.

За результатами аналізу відкритих відповідей можна узагальнити, що більшість студентів (переважно відповіді «ніяких» або «не було таких») не стикалися з суттєвими труднощами під час практики.

Серед окремих зазначених проблем виділяються:

- складнощі із запам'ятовуванням теоретичного матеріалу;
- нерозуміння деяких технічних процесів або алгоритмів роботи програмного забезпечення, що вимагало пошуку альтернативних рішень;

- неповне сприйняття матеріалу під час дистанційного навчання через Zoom, що обмежувало можливість повноцінного закріплення знань.

Отже, можна зробити висновок, що практика загалом проходила без значних труднощів для студентів, а окремі перешкоди були пов'язані переважно з дистанційним навчанням, складністю матеріалу та технічними особливостями освітнього процесу.

Що, на вашу думку, потрібно покращити у підготовці студентів до проходження практики?

21 відповідь

Менше теорії, більше практики

при відключенні світла та пропуску однієї пари, дуже складно наздоганяти матеріал, можна б було робити записи конференцій.

додати трох практики

Оновити все ПО до сучасних технологій

освідомленність, загальне розуміння завдань які дають в теорії

Все потрохи

на мою думку все добре

На мою думку підготовка студентів до практики є достатньою

За результатами аналізу відповідей можна узагальнити, що більшість студентів задоволені підготовкою до практики, але окремі пропозиції стосуються посилення практичної спрямованості та покращення доступу до навчальних матеріалів.

Найчастіше зазначалися такі побажання:

- збільшити кількість практичних занять та робіт, максимально наближених до реальних умов;
- менше теорії та більш практикоорієнтовані завдання;
- оновлення програмного забезпечення до сучасних технологій;

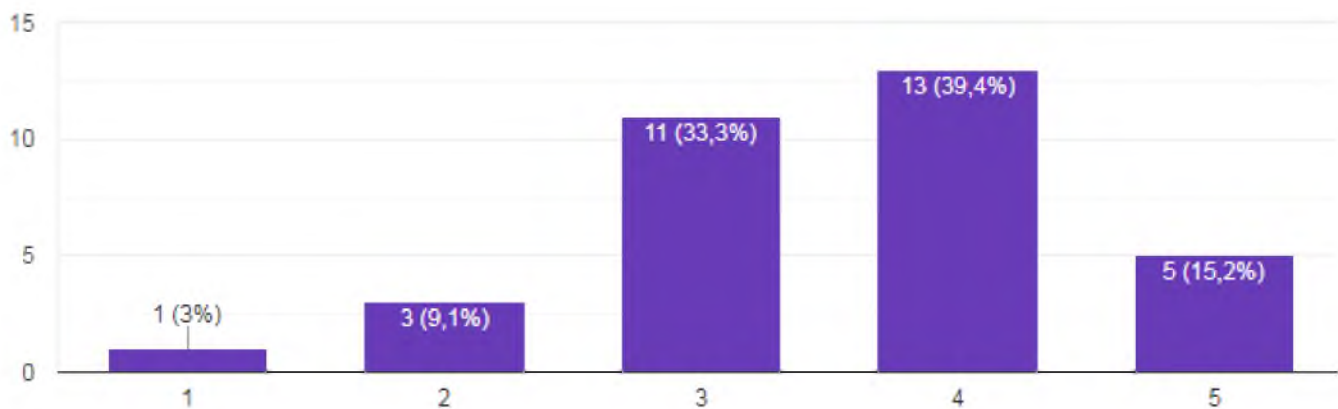
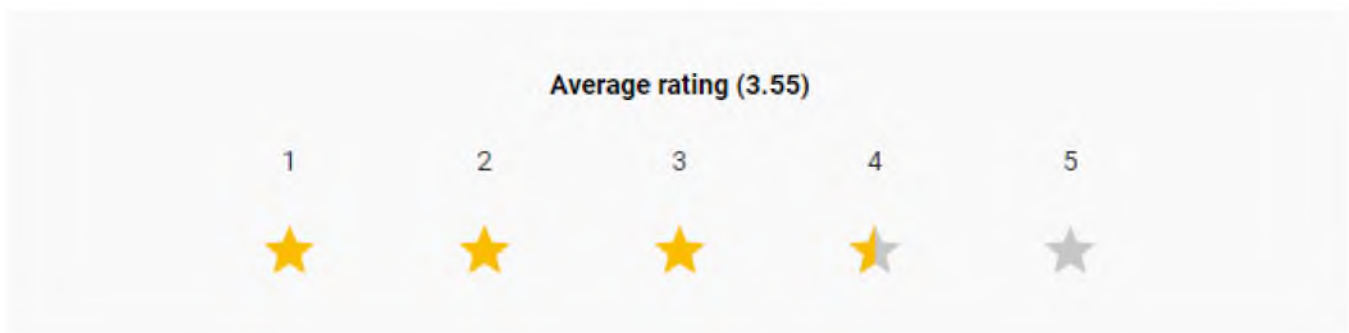
- створення записів занять і консультацій для повторного перегляду або для тих, хто не зміг відвідати заняття;
- підвищення обізнаності студентів щодо завдань та процесів, що будуть на практиці.

Поодинокі відповіді свідчать, що частина студентів вважає підготовку достатньою і змін не потребує.

Отже, можна зробити висновок, що підготовка студентів до практики загалом ефективна, проте доцільно посилити практичну складову, забезпечити сучасне програмне забезпечення та створити можливості для повторного опрацювання матеріалу, щоб покращити результати для всіх студентів.

Загальна оцінка власної готовності до професійної діяльності після проходження практики виробничої практики (за 5-бальною шкалою):

- ★ 1 – 1 особа (3 %)
- ★ 2 – 3 особи (9,1 %)
- ★ 3 – 11 осіб (33,3 %)
- ★ 4 – 13 осіб (39,4 %)
- ★ 5 – 5 осіб (15,2 %)



Результати опитування показують, що понад половина студентів оцінили власну готовність до професійної діяльності після проходження практики як високий рівень, що свідчить про ефективну організацію практичної підготовки та належну підтримку педагогічного колективу. Середня оцінка переважно пов'язана з тим, що практику проходили не лише випускники, а й студенти 3 курсу, які ще не мали досвіду виробничої практики, тому їхні показники об'єктивно нижчі. Низькі оцінки були одиничними і можуть відображати індивідуальні складнощі або різний рівень підготовки.

Отже, можна зробити висновок, що практика сприяє формуванню професійної готовності студентів, а після проходження виробничої технологічної практики на 4 курсі очікується покращення оцінок серед тих, хто ще не мав досвіду.

Висновки за результатами опитування

Проведене анкетування студентів Харківського політехнічного фахового коледжу дозволило отримати комплексну оцінку організації, змісту та результативності виробничої практики, а також з'ясувати рівень формування професійних компетентностей і готовності до подальшої професійної діяльності. Аналіз отриманих даних показав, що загалом практична підготовка у Коледжі відповідає освітнім програмам та сучасним вимогам ринку праці, проте виявлено певні аспекти, які потребують удосконалення та посиленої уваги викладацького складу і адміністрації навчального закладу.

Переважає більшість студентів оцінила свій рівень практичних навичок після проходження практики як високий (9,1 %) або достатній (51,5 %). Це є позитивним показником ефективності практичної підготовки та свідчить про належну організацію процесу проходження практики, активну участь викладачів і керівників практики у формуванні практичних умінь студентів.

Результати опитування щодо формування професійних компетентностей свідчать про позитивний вплив практики. Це підтверджує, що освітня програма та зміст практики відповідають очікуванням ринку праці та професійним стандартам, а робота викладачів та керівників практики спрямована на формування ключових професійних умінь.

Аналіз організаційних аспектів показав, що більшість студентів (70 %) задоволені створеними умовами для проходження практики, включаючи наявність необхідного обладнання, матеріалів та консультаційної підтримки. Ще 30,3 % студентів визначили свій рівень як середній, що може бути зумовлено об'єктивними обставинами, зокрема обмеженим доступом до очних занять під час дистанційного навчання та впливом воєнного стану в Харкові, де перебуває Коледж. Невелика частка студентів (9,1 %) оцінила свій

рівень як низький, що, імовірно, відображає індивідуальні труднощі у засвоєнні практичних умінь або різний попередній рівень підготовки.

Аналіз відкритих відповідей щодо вдосконалених професійних умінь показав, що студенти отримали різносторонній досвід, поєднуючи технічні навички з соціально-комунікативними компетентностями. Це свідчить про комплексний характер практики, що поєднує розвиток технічних та загальних компетентностей.

Що стосується організації умов для проходження практики, 57,6 % студентів оцінили їх як повністю належні, ще 39,4 % — як частково забезпечені. Такий результат підтверджує, що педагогічний колектив забезпечує матеріально-технічну базу та надає необхідні консультації. Часткові оцінки можна пояснити обмеженим доступом до обладнання, дистанційним форматом навчання, періодичними відключеннями електроенергії та впливом воєнного стану. Лише 3 % студентів відзначили, що умови були недостатніми.

Аналіз відповідей студентів щодо того, що найбільше сподобалося під час практики, показав, що студенти високо оцінюють поєднання практичної роботи та підтримки викладачів.

Водночас студенти відзначали деякі труднощі під час практики, хоча їхня кількість була незначною. Більшість студентів зазначали, що ці труднощі мали ситуативний характер та не перешкоджали загальному засвоєнню практичних навичок.

Щодо пропозицій щодо покращення підготовки студентів до практики, ініціативи зосереджувалися на: збільшенні кількості практичних занять; більшому наближенні робіт до реальних умов професійної діяльності; зменшенні теоретичного навантаження на користь практичних завдань; оновленні програмного забезпечення та обладнання; створенні записів занять і консультацій для повторного опрацювання матеріалу; підвищенні обізнаності студентів щодо завдань та процесів, що будуть на практиці. Водночас частина студентів зазначила, що підготовка достатня і змін не потребує, що підтверджує загальний позитивний характер організації навчального процесу.

Загальна оцінка власної готовності до професійної діяльності після проходження практики показала, що понад половина студентів (54,6 %) оцінили її на високому рівні (4–5 бали), 33,3 % — на середньому рівні (3 бали), і лише 12,1 % — на низькому (1–2 бали). Важливо підкреслити, що практику проходили не лише випускники, а й студенти 3 курсу, які ще не мали виробничого досвіду. Це об'єктивно вплинуло на середній рівень оцінок у цій групі. Очікується, що після проходження виробничої практики на 4 курсі показники готовності до професійної діяльності підвищаться.

Отже, можна зробити висновок, що практика в Коледжі загалом ефективно сприяє формуванню професійних компетентностей та розвитку практичних умінь студентів. Організація практики забезпечує належні умови, поєднує теоретичну підготовку з практичними завданнями та передбачає підтримку педагогічного колективу. Для подальшого підвищення ефективності практики доцільно посилити практикоорієнтовану складову, оновити обладнання та програмне забезпечення, забезпечити можливість повторного опрацювання матеріалу та консультацій, а також максимально наблизити завдання до реальних умов професійної діяльності.

Таким чином, практика не лише сприяє формуванню технічних умінь і соціальних компетентностей, а й дозволяє студентам оцінити власну готовність до професійної діяльності, а педагогічний колектив отримує цінний зворотний зв'язок для покращення організації освітнього процесу.

Голова циклової комісії
Інформаційних технологій



Марина ВЕЛИЧКО

Опитування. Моніторинг рівня практичної підготовки студентів

Мета опитування: з'ясувати рівень задоволеності студентів організацією, змістом і результатами практики, а також визначити, наскільки здобуті навички відповідають сучасним вимогам ринку праці.

Опитування є анонімним, результати будуть використані для вдосконалення освітнього процесу.

1. Загальна інформація

ОПП «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем»

На якому курсі ви навчаєтеся:

- III
- IV

2. Оцінка практичної підготовки

Як ви оцінюєте свій рівень практичних навичок після проходження практики?

- Високий
- Достатній
- Середній
- Низький

Чи вдалося вам застосувати отримані теоретичні знання на практиці?

- Так, у повній мірі
- Частково
- Ні

Наскільки практика сприяла формуванню професійних компетентностей, передбачених освітньою програмою?

- Повністю сприяла
- Частково
- Не сприяла

Які саме професійні вміння ви вдосконалили під час практики?

Чи були створені належні умови для проходження практики (обладнання, матеріали, консультації)?

- Так
- Частково
- Ні

Як ви оцінюєте загальний рівень організації практики?

★ 1 — дуже низький, ★ 5 — дуже високий



3. Відповідність практики вимогам ринку праці

Чи ознайомила практика вас із реальними умовами роботи у сфері майбутньої професії?

- Так
- Частково
- Ні

Як ви оцінюєте актуальність отриманих під час практики знань і навичок для подальшого працевлаштування?

- Високу
- Середню

- Низьку

4. Рефлексія та пропозиції

Що вам найбільше сподобалося під час проходження практики?

Які труднощі виникали під час практики?

Що, на вашу думку, потрібно покращити у підготовці студентів до проходження практики?

Загальна оцінка власної готовності до професійної діяльності після проходження практики виробничої практики (за 5-бальною шкалою):

1

2

3

4

5

