

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з навчальної роботи

Раїса КОРОЛЬОВА

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Дисципліни «Всесвітня історія»

Спеціальність 273 «Залізничний транспорт», 123 «Комп'ютерна інженерія», 151 «Автоматизація та комп'ютерно – інтегровані технології»

Спеціалізація 5. 273.1. «Монтаж, обслуговування та ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті», 5.123.1. «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж», 5.151.1. «Обслуговування інтелектуальних інтегрованих систем»

Розроблена на підставі освітньої – професійної програми підготовки здобувачів повної загальної середньої освіти з освітньо – професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та навчальної програми з всесвітньої історії для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ № 698 від 3 серпня 2022 р.)

Викладачем Калитою І. А.

Загальна кількість годин на предмет 74 години

Форма підсумкового контролю диференційований залік

Розглянута і погоджена цикловою комісією

гуманітарних та соціально – економічних дисциплін

Протокол № _____ від _____ 20 ____ р.

Голова циклової комісії Світлана ВОЛОБУЄВА

Пояснювальна записка

Мета і завдання вивчення всесвітньої історії

Мета – набуття системних знань з всесвітньої історії ХХ – першої чверті ХХІ ст., оволодіння вмінням глибоко розуміти закономірності та механізми взаємовідносин між людьми, націями і державами, формування почуття власної гідності студентів у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, прищеплення толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей.

Завдання:

- поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;
- об’єктивно оцінювати природу історичного процесу ХХ - першої чверті ХХІ ст. та вплив історичних подій і визначних діячів епохи на долю людства;
- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед світом;
- використовуючи історичну інформацію всебічно аналізувати суспільні явища і історичні події та розуміти зв’язки між ними;
- долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій інших народів;
- сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- хронологічні межі Першої світової війни;
- дати революції в Російській імперії, вступу у війну Сполучених Штатів Америки (США), приходу до влади більшовиків, розпаду Австро - Угорської імперії, повалення монархічного ладу в Німеччині, Болгарії, Туреччині, Комп'єнського перемир'я.

Розуміти:

- поняття: «геноцид», «геополітика», «геополітичні інтереси», «ксенофобія», «Перша світова війна», «позиційна війна», «система озброєного миру»;
- вплив економічних і політичних процесів на хід війни;
- наслідки вступу у війну США та виходу з війни Росії;
- передумови розпаду континентальних імперій і створення національних держав.

Уміти:

- встановити хронологічну послідовність і синхронність подій Першої світової війни, революційних подій у Європі;
- показати на карті зони геополітичних зазіхань держав – Антанти та Троїстого (Четверного) союзу; місця основних битв Першої світової війни;
- визначити передумови Першої світової війни; революцій у Європі, причини і наслідки приходу до влади в Росії більшовиків;
- визначити особливості повсякденного життя під час війни, статус жінки в суспільстві в період війни;
- узагальнити основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у країнах Європи.

Розділ 2. Облаштування повоєнного світу.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час роботи Паризької та Вашингтонської «14 пунктів» конференцій, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції, підписання пакту Бріана-Келлога;
- статус українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції.

Розуміти:

- поняття: «демільтаризована зона», «контрибуція», «репарація», «санітарний кордон», «система колективної безпеки»;

- вплив «14 пунктів» Вудро Вілсона на встановлення повоєнного світового устрою;
- суперечності Версальсько-Вашингтонської системи; цілі та організацію діяльності Ліги Націй;
- причини ревізії повоєнних міждержавних угод.

Уміти:

- встановити хронологічну послідовність підписання угод, що стали основою Версальсько - Вашингтонської системи;
- схарактеризувати (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів із Німеччиною та її союзниками;
- дати оцінку рішенням Паризької та Вашингтонської конференцій із позицій інтересів «великих» і «малих» держав;
- визначити джерела нестабільності в Європі;
- висловлювати обґрунтовані судження щодо вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів із підтримання стабільності в Європі.

Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- хронологічні межі доби «проспериті», Великої депресії, «Нового курсу», діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, існування Веймарської республіки, Громадянської війни в Іспанії;
- дати Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині, утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР/СССР.

Розуміти:

- поняття: «авторитаризм», «авторитарна модель модернізації», «антисемітизм», «державне регулювання економіки», «комуністичний режим», «коренізація», «корпоративна держава», «нацизм (націонал-соціалізм)», «нова економічна політика (неп)», «проспериті», «світова фондова біржа», «тоталітаризм», «фашизм»;
- характер економічного зростання у світі 1920- х рр.;
- причини та характер зближення Веймарської Німеччини та СРСР;
- «Новий курс» Франкліна Делано Рузвельта як вимушений перехід до державного регулювання ринкової економіки;
- імперський характер політичного режиму СРСР/СССР;
- цілі та методи політики «великого стрибка» в СРСР/СССР;
- сутність протистояння між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного

процесу в міжвоєнний період;

– світоглядне наповнення тоталітарних ідеологій, їхню спрямованість проти інтересів людини і засад людяності.

Уміти:

– встановити хронологічну послідовність і синхронність фактів, пов'язаних із економічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу, боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР/СССР, Італії та Німеччині;

– виявити (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв'язку з утвердженням тоталітарних режимів;

– схарактеризувати добу «проспериті» в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції, Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії, нову економічну політику та політику «великого стрибка» в СРСР/СССР;

– порівняти стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарні режими;

– встановити передумови, механізми та наслідки утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині;

– визначити особливості імперського устрою СРСР/СССР;

– висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Адольфа Гітлера, Беніто Муссоліні, Джеймса Макдональда, Едуарда Даладье, Йосифа Сталіна, Франкліна Рузвельта.

Розділ 4. Держави Центрально-Східної Європи.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

– час утворення нових держав у Центрально - Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні, утворення Югославії;

– перебіг економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період.

Розуміти:

– поняття: «королівська диктатура», «примусова асиміляція», «санація», «сепаратистський рух»;

– особливості політики Польщі в Галичині й на Волині та причини наростання напруги між українцями і поляками внаслідок пацифікації, осадництва та полонізації;

– труднощі становлення нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі;

- особливості авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи;
- сутність національних проблем у центрально - східноєвропейському регіоні.

Уміти:

- синхронізувати процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи;
- схарактеризувати геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період;
- встановити передумови становлення авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи;
- порівняти розвиток країн регіону в міжвоєнний період;
- висловлювати аргументовані судження про політичну діяльність Томаша Масарика, Юзефа Пілсудського.

Розділ 5. Держави Азії та Латинської Америки.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час національних революцій в Китаї і Туреччині;
- тенденції економічного та суспільного розвитку країн Азії та Латинської Америки.

Розуміти:

- поняття: «гандизм», «етатизм», «латифундія», «сіонізм», «хунта»;
- вплив суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії й міжвоєнний період;
- витоки та сутність Близькосхідної проблеми.

Уміти:

- синхронізувати події економічного та суспільного життя Японії, Китаю, Індії, мусульманських держав та країн Латинської Америки;
- виявити (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії в міжвоєнний період;
- визначити особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та Латинської Америки, антиколоніального руху в Індії та національного руху в Китаї; характерні риси, причини та наслідки милітаризації Японії;
- проаналізувати економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської Америки з позицій протистояння демократії та авторитаризму;
- висловлювати аргументовані судження про громадсько-політичну діяльність Кемаля Ататюрка, Махатми Ганді, Чан Кайші.

Розділ 6. Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- провідні наукові ідеї міжвоєнного періоду;
- мистецькі здобутки та напрями (течії) модернізму.

Розуміти:

- поняття: «авангардизм», «втрачене покоління», «джаз», «масова культура», «модерн», «мюзикл», «олімпійський рух»;
- передумови виникнення масової культури, олімпійського руху;
- вплив кінематографу на розвиток культури.

Уміти:

- схарактеризувати зміни в повсякденному житті населення в першій половині ХХ ст.;
- визначати тенденції в розвитку культури;
- розповідати про досягнення науки і техніки періоду, пояснювати їхній вплив на повсякденне життя людей;
- висловлювати аргументовані судження про наукову/мистецьку діяльність Альберта Ейнштейна, Сальвадора Далі, Чарлі Чапліна.

Розділ 7. Передумови Другої світової війни.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час утворення «Вісі», Мюнхенської угоди, англо – франко – радянських/советських переговорів у Москві, дату укладення пакту Молотова - Ріббентропа.

Розуміти:

- поняття: «аншлюс», «Вісь», «Мюнхен», «політика “умиротворення”», «Судетська проблема»;
- причини кризи Версальсько-Вашингтонської системи;
- зумовленість зовнішньополітичних пріоритетів провідних країн світу суперечностями Версальсько-Вашингтонської системи;
- причини та наслідки провалу проекту системи колективної безпеки (Східного пакту), англо – франко – радянських/советських переговорів у Москві;
- наслідки порушення міжнародного права під приводом «захисту співвітчизників» в країнах Європи;

- сутність політики «умиротворення» та її роль у наближенні Другої світової війни;
- співвідповідальність СРСР/СССР за розпалювання Другої світової війни.

Уміти:

- визначити (за допомогою історичної карти) вогнища війни на Далекому Сході, в Африці та Європі, сфери впливу Німеччини та СРСР/СССР за таємним протоколом до пакту Молотова - Ріббентропа;
- визначити причини та наслідки політики «умиротворення», радянсько/советсько - німецького зближення й укладення пакту Молотова-Ріббентропа;
- схарактеризувати діяльність Ліги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х рр.;
- порівняти передумови Першої та Другої світових воєн;
- оцінити політичну позицію та діяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни.

Розділ 8. Друга світова війна.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- хронологічні межі Другої світової війни та німецько - радянської війни;
- дати ключових битв/воєнних операцій Другої світової війни, Нюрнберзького і Токійського судових процесів, утворення Організації Об'єднаних Націй (ООН);
- рішення Нюрнберзького і Токійського процесів над воєнними злочинцями.

Розуміти:

- поняття: «антигітлерівська коаліція», «Велика трійка», «Голокост», «дивна війна», «другий фронт», «колабораціонізм», «ленд-ліз», «нацистський “новий порядок”», «рух Опору»;
- характер, періодизацію, головні події, політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни;
- особливості окупаційного режиму та руху Опору на окупованих територіях;
- внесок держав-учасниць антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною і її союзниками, створення ООН.

Уміти:

- визначити (за допомогою історичної карти) основні театри воєнних дій, місця основних битв, зміни державних кордонів у Європі, передбачені домовленостями у межах «Великої трійки»;

- схарактеризувати течії в русі Опору, стратегії виживання за умов окупаційних режимів;
- визначити передумови і наслідки Голокосту; виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни;
- обґрунтувати свої судження щодо наслідків і уроків Другої світової війни;
- оцінити роль провідних представників світової політичної та військової еліти: Вінстона Черчіля, Дуайта Ейзенгауера, Йосифа Сталіна, Франкліна Рузвельта та ін. у ключових подіях Другої світової війни.

Розділ 9. Облаштування повоєнного світу.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час створення ООН, Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Світового банку; поділу Німеччини; утворення НАТО і ОВД.

Розуміти:

- поняття: «біполярний (двополюсний) світ», «доктрина», «конфронтація», «соціалістичний табір», «холодна війна»;
- характерні риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин;
- мету, принципи та механізми діяльності ООН, спеціалізованих організацій під егідою ООН, критерії ефективності діяльності ООН;
- вплив «плану Маршалла» на відбудову повоєнної Європи і формування «двополюсного світу»;
- значення «Загальної декларації прав людини» (1948 р.) і міжнародних пактів про права людини (1966 р.) як основи сучасного міжнародного права.

Уміти:

- встановити послідовність подій повоєнних часів, пов'язаних з утворенням «двополюсного світу»;
- використовувати карту як джерело інформації про територіальні зміни в Європі за підсумками війни;
- встановити причини і наслідки розв'язування «холодної війни».

Розділ 10. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час рейганоміки і тетчеризму, падіння авторитарних режимів у Греції, Португалії та Іспанії, виступів афроамериканців за

громадянські права у США; «червоного травня» у Франції; укладення Римських угод та Маастрихтського договору.

Розуміти:

- поняття: «брексіт», «економічне диво», «маккартизм», «науково-технічна революція», «неоконсерватизм», «неолібералізм», «рейганоміка», «соціальне ринкове господарство», «тетчеризм»;
- основні тенденції розвитку політичних систем країн Заходу у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.;
- причини утвердження США як провідної держави «вільного світу»;
- значення об'єднання Німеччини й утворення Європейського Союзу;
- внесок української діаспори в науково-технічну революцію.

Уміти:

- встановити послідовність і синхронність подій, пов'язаних з утвердженням у Західній Європі ліберальної демократії та соціальної ринкової економіки;
- використовувати карту як джерело інформації про процеси економічної інтеграції Західної Європи;
- схарактеризувати шведську соціальну модель, процеси зміцнення демократії та формування соціального ринкового господарства на Заході в другій половині ХХ – у першій чверті ХХІ ст.; етнонаціональні проблеми Заходу та оцінити шанси на їх розв'язання у найближчому майбутньому;
- визначити особливості «економічного дива» у Федеративній Республіці Німеччині (ФРН) та Італії;
- визначити причини та наслідки руху афроамериканців за громадянські права, боротьби за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин у країнах Заходу;
- визначити причини та ознаки кризових явищ в ЄС, розробити стратегію їх подолання;
- визначити роль США та ЄС в сучасних міжнародних відносинах;
- висловлювати обґрунтовані судження про громадсько-політичну діяльність Ангели Меркель, Бориса Джонсона, Джоозефа Байдена, Джона Кеннеді, Конрада Аденауера, Маргарет Тетчер, Мартіна Лютера Кінга, П'єра Трюдо, Рональда Рейгана, Франсуа Міттерана, Шарля де Голля.

Розділ 11. Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час Угорської революції, «Празької весни», утворення РЕВ; перебудови в СРСР/СССР, «оксамитових революцій», розпаду

СРСР/СССР, Югославії та Чехословаччини.

Розуміти:

- поняття: «гласність», «оксамитова революція», «перебудова», «Працька весна», «самоврядний соціалізм», «соціалізм із людським обличчям», «шокова терапія»;
- вплив на розвиток регіону Центрально - Східної Європи політичних процесів в СРСР/СССР та «холодної війни»;
- особливості втілення сталінської моделі соціалізму в країнах Центрально-Східної Європи.

Уміти:

- визначити роль СРСР/СССР у формуванні соціально-економічної і політичної ситуації у країнах Центрально - Східної Європи у період сталінської диктатури та постсталінські часи; роль етнічних проблем у війні в колишній Югославії;
- використовувати карту як джерело інформації про процес трансформації держав соціалістичного табору наприкінці 80-х років ХХ ст.;
- встановити причини революції в Угорщині, Працької весни, розпаду СРСР/СССР і падіння комуністичних режимів у Центрально-Східній Європі;
- порівняти трансформаційні процеси в країнах Центрально-Східної Європи;
- визначити роль країн Центрально-Східної Європи в сучасних міжнародних відносинах;
- висловлювати аргументовані судження про діяльність Анджея Дуди, Вацлава Гавела, Далі Грибаускайте, Йосифа Броз Тіто, Леха Валенси, Олександра Дубчека.

Розділ 12. Розпад колоніальних імперій. Країни Азії, Африки, Латинської Америки.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- час японського економічного дива, реалізації курсу «трьох червоних знамен» і культурної революції Мао Цзедуна, здобуття незалежності народами Індії, утворення Ізраїлю та Пакистану, ісламської революції в Ірані, початку «Арабської весни», формування ІДІЛ, деколонізації Африки, ліквідації апартеїду, революції на Кубі.

Розуміти:

- поняття: «апартеїд», «Арабська весна», «деколонізація», «ісламська революція», «ісламський фундаменталізм», «рік Африки», «рух Неприєднання»;
- причини й особливості «культурної революції» в Китаї, конфесійного протистояння в Південній Азії; Ісламської революції в

Ірані, революції на Кубі; деколонізаційних процесів у світі; «японського економічного дива», «чотирьох модернізацій» Ден Сяопіна, «близькосхідної проблеми», «Арабської весни», воєн у Сирії;

– вплив воєн у Сирії та терористичної діяльності ІДІЛ на розвиток регіону і світу.

Уміти:

– встановити послідовність і синхронність подій, що відбулися в країнах Азії, Африки та Латинської Америки;

– використовувати карту як джерело інформації про процес деколонізації Азії та Африки, геофактори, що сприяли формуванню військово-політичних союзів та економічних регіонів у цих частинах світу;

– визначити можливі способи врегулювання «близькосхідної проблеми»; подолання наслідків апартеїду; особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн Латинської Америки;

– порівняти «японське економічне диво» з аналогічними явищами в Німеччині та Італії; основні тенденції розвитку країн Азії, Африки та Латинської Америки;

– висловлювати аргументовані судження щодо громадсько-політичної діяльності Голди Меїр, Ден Сяопіна, Індіри Ганді, Мао Цзедуна, Нельсона Мандели, Фіделя Кастро, Хірохіто.

Розділ 13. Міжнародні відносини.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

– час «холодної війни», Берлінської і Карибської кризи, війн у Кореї, В'єтнамі, Афганістані, проведення Гельсінської конференції.

Розуміти:

– поняття: «багатополярний світ», «Балканська криза», «Берлінська криза», «гібридна війна», «Карибська криза», «концепція “руського міра”», «міжнародний тероризм», «нове політичне мислення», «рашизм», «розрядка»;

– причини, ознаки, динаміку та наслідки «холодної війни», міжнародного тероризму; політики розрядки, Гельсінської конференції; імперської зовнішньої політики Російської Федерації та політики «умиротворення» агресора.

Уміти:

– використовувати карту як джерело інформації про події «холодної війни»: Берлінську кризу, Карибську кризу, війну у Кореї, В'єтнамі, в Афганістані, «Балканську кризу», війну в Україні, сучасну геополітичну ситуацію у світі;

– пояснити вплив Гельсінської конференції на міжнародні відносини на зламі ХХ–ХХІ ст.;

- схарактеризувати Берлінську кризу, війну в Кореї, Карибську кризу, війни у В'єтнамі та Афганістані як прояви загострення міжнародних відносин в умовах «холодної війни»;
- пояснити процеси переходу від біполярності до багатопольярного світу; вплив «нового політичного мислення» та розпаду СРСР/СССР на міжнародні відносини кінця ХХ – першої чверті ХХІ ст.;
- визначати характер російсько-української війни.

Розділ 14. Повсякденне життя і культура.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

- діяльність видатних представників науки, літератури, мистецтв і спорту другої половини ХХ – першої чверті ХХІ ст.;
- базові художні принципи провідних мистецьких течій сучасності.

Розуміти:

- поняття: «абстракціонізм», «високі технології», «неореалізм», «поп-арт», «постмодернізм», «соціалістичний реалізм», «функціоналізм»;
- динаміку, напрямки і здобутки НТР.

Уміти:

- охарактеризувати зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства;
- визначити вплив основних досягнень НТР на життя суспільства; сучасні тенденції в освіті, літературі, образотворчому мистецтві, архітектурі, музиці, театральному мистецтві, кінематографії й спорті;
- порівняти зміст і характер праці, а також соціальну структуру модерного (індустріального) та постмодерного (інформаційного) суспільств;
- визначити і пояснити різницю в умовах розвитку культури на теренах ЄС та в інших регіонах світу (на вибір);
- визначити соціальні наслідки НТР;
- пояснювати взаємовпливи культури, спорту й політики.

Узагальнення до курсу.

У результаті навчально-пізнавальної діяльності студенти зможуть:

Знати:

– основні етапи світового суспільного розвитку в ХХ – у першій чверті ХХІ ст.

Розуміти:

– взаємозалежність подій, явищ і процесів у сучасному світі.

Уміти:

– визначити основні тенденції розвитку світу наприкінці ХХ – у першій чверті ХХІ ст.; роль незалежної України у світових політичних, економічних і культурних процесах;

– схарактеризувати зміни у свідомості європейської спільноти в контексті російсько-української війни.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ пп	Назва розділів і тем	Всього годин	Лекції годин	Лабор. годин	Практ. годин	Семін. годин	Самост. годин	Інші години
1-й семестр								
1	Вступ. Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції.	6	6					
2	Розділ 2. Облаштування повоєнного світу.	4	4					
3	Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період.	12	12					
4	Розділ 4. Держави Центрально-Східної Європи.	2	2					
5	Розділ 5. Держави Азії та Латинської Америки.	4	4					
6	Розділ 6. Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст.	2	2					
7	Розділ 7. Передумови Другої світової війни.	4	4					
Всього за 1-й семестр:		34	34					
2-й семестр								
8	Розділ 8. Друга світова війна.	8	8					
9	Розділ 9. Облаштування повоєнного світу.	2	2					
10	Розділ 10. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства.	8	8					
11	Розділ 11. Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси.	5	5					
Всього за 2-й семестр:		23	23					
3-й семестр								
12	Розділ 12. Розпад колоніальних імперій. Країни Азії, Африки, Латинської Америки.	8	8					
13	Розділ 13. Міжнародні відносини.	6	6					
14	Розділ 14. Повсякденне життя і культура.	2	2					
15	Узагальнення до курсу.	1	1					
Всього за 3-й семестр:		17	17					
Всього за курс:		74	74					

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудиторн. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
1	2	3	4	5	6	7
1-й семестр						
1	Вступ. Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції. Початок «Великої війни». Стратегічні плани ворогуючих сторін, їхні наміри щодо України. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній.	комбін. заняття	2/2		Карта Європи, карта Світу	Хронолог. таблиця
2	Російська революція 1917 р. та її вплив на перебіг війни. Брестський мирний договір Російської Соціалістичної Федеративної Радянської/Советської Республіки (РСФРР/РСФСР) з державами Четверного союзу, визнання Української Народної Республіки (УНР).	комбін. заняття	2/4		Портрети історичних діячів,	хронолог. таблиця
3	Поразка Німеччини та її союзників. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав у Європі. Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті і в тилу.	комбін. заняття	2/6		репродукції листівок, плакатів, карикатур,	хронолог. таблиця
4	Розділ 2. Облаштування повоєнного світу. Паризька мирна конференція. «14 пунктів» В. Вільсона». «Українське питання» на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори з союзниками Німеччини.	комбін. заняття	2/8		Відео на відповідну тематику	
5	Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько – Вашингтонської системи, її суперечності. Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана – Келлога.	комбін. заняття	2/10			опитування перевірка конспекту
6	Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період. Сполучені Штати Америки. Зростання ролі	комбін. заняття	2/12			

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кількість аудиторн. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
1	2	3	4	5	6	7
	США на міжнародній арені. Доба «проспериті». Велика депресія. «Новий курс» Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки.					
7	Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії в 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920–1930-х рр. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладье.	комбін. заняття	2/14			опитування
8	Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Фашистський режим Беніто Муссоліні.	комбін. заняття	2/16			опитування
9	Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму.	комбін. заняття	2/18			опитування перевірка конспекту, повідомлен ня
10	Союз Радянських/ Советських Соціалістичних Республік (Радянський/ Советський Союз, СРСР/СРСР) як держава імперського типу. Військово-промислова модернізація. Ознаки та прояви тоталітарного режиму в СРСР/СРСР.	комбін. заняття	2/20			опитування
11	Виклики міжвоєнного часу. Європа поміж економічною стабільністю та світовою кризою, між демократією та авторитаризмом. Радикалізація політичного життя. Громадянська війна в Іспанії. Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, фашизм.	комбін. заняття	2/22			опитування

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудиторн. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
1	2	3	4	5	6	7
12	Розділ 4. Держави Центрально – Східної Європи. Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський. Чехословацька республіка. Томаш Масарик. Угорська революція. Режим М. Горті. Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Й. Антонеску. Болгарія в міжвоєнний період. Політична нестабільність держави. Встановлення королівської диктатури. Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії. Становище національних меншин і міжнаціональні відносини у країнах регіону.	комбін. заняття	2/24			перевірка конспекту, повідомлення
13	Розділ 5. Держави Азії та Латинської Америки. Японія. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика. Китай. Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші. Індія. Розгортання антиколоніальної боротьби. Махатма Ганді.	комбін. заняття	2/26			повідомлення
14	Країни Передньої Азії. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Кемаль Ататюрк. Основні аспекти Близькосхідної проблеми. Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.	комбін. заняття	2/28			опитування повідомлення
15	Розділ 6. Повсякденне життя та культура в першій половині ХХ ст. Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Основні	комбін. заняття	2/30			

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудиторн. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
1	2	3	4	5	6	7
	ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період. Суспільно значущі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух.					
16	Розділ 7. Передумови Другої світової війни. Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. Утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Вісь «Берлін – Рим – Токіо». Нарощення озброєнь. Політика «умиротворення» агресора.	комбін. заняття	2/32			повідомлення
17	Задоволення територіальних претензій Німеччини: «аншлюс» Австрії та Мюнхенська угода. Анतिकомінтернівський пакт. Економічне, політичне та воєнне співробітництво між радянським/советським та нацистським режимами у 1933–1941 рр. Підготовка СРСР/СССР до військового вторгнення в Європу. Англо – франко – радянські переговори 1939 р. Радянсько-німецький пакт про ненапад (пакт Молотова-Ріббентропа) та його наслідки для світу.	комбін. заняття	2/34			
	Всього за семестр		34 год.			

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кількість аудиторн. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
1	2	3	4	5	6	7
2 – й семестр						
1	Розділ 8. Друга світова війна. Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика періодів війни. Театри воєнних дій.	комбін. заняття	2/2			опитування
2	Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційного режиму, рух Опору.	комбін. заняття	2/4			хронолог. таблиця
3	Капітуляція нацистської Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни.	комбін. заняття	2/6			хронолог. таблиця
4	Людина під час війни. Колабораціонізм. Голокост. Праведники народів світу. Примусова праця у Третньому Рейху. Трагедія в'язнів нацистських концтаборів.	комбін. заняття	2/8			хронолог. таблиця
5	Розділ 9. Облаштування повоєнного світу. Риси Ялтинсько-Потсдамської системи міжнародних відносин. Організація Об'єднаних Націй, Україна – співзасновниця ООН. Спеціалізовані організації під егідою ООН. «Загальна декларація прав людини» і міжнародні пакти про права людини. Включення Центрально Східної Європи до сфери впливу радянської/советської імперії. Початок «холодної війни». Меморандум Дж. Кеннана і промова В. Черчіля у Фултоні. Доктрина Гаррі Трумена і «план Маршалла». Поділ Німеччини. НАТО та ОВД: закріплення біполярного світу.	комбін. заняття	2/10			перевірка конспекту, опитування повідомлення

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудитор. годин	Кільк. годин на самоств. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
6	<p>Розділ 10. Держави Північної Америки та Західної Європи: формування постіндустріального суспільства. Концепція постіндустріального (інформаційного) суспільства. Зміцнення демократії на Заході після Другої світової війни: розширення прав людини. Падіння авторитарних режимів у Південно-Західній Європі в 1970-х рр. Утвердження принципів громадянського суспільства. Тенденції повоєнного розвитку партійних систем.</p>	комбін. заняття	2/12			повідомлен ня
7	<p>Рух афроамериканців США за громадянські права. Мартин Лютер Кінг. Молодіжні виступи кінця 1960-х рр. Рух хіппі. Прояви етнонаціоналізму (проблеми Квебеку, Ольстеру, «баскське питання»). Боротьба за права конфесійних, мовних і сексуальних меншин.</p>	комбін. заняття	2/14			опитування
8	<p>Транснаціональні корпорації. НТР і зростання ролі професійних фахівців і техніків. Перехід від виробництва товарів до виробництва послуг. Політика зменшення соціальної нерівності. Німецьке та італійське «економічне диво». Рейганоміка. Тетчеризм. Соціальне ринкове господарство. Шведська соціальна модель.</p>	комбін. заняття	2/16			перевірка конспекту
9	<p>Об'єднання Німеччини. Від Європейського економічного співтовариства (ЄЕС) до Європейського союзу (ЄС) Країни й організації – центри ухвалення рішень, важливих для безпеки, розвитку і стабільності в сучасному світі.</p>	комбін. заняття	2/18			опитування повідомлен ня

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудитор. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
10	<p>Розділ 11. Держави Центрально – Східної Європи: трансформаційні процеси. Результати Другої світової війни для народів Центрально-Східної Європи. Сталінська модель соціалізму та її втілення в Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині. Особливості розвитку Югославії. Доля українців у країнах Центрально-Східної Європи. Операція «Вісла». Спроба економічної інтеграції держав – сателітів СРСР. Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ).</p>	комбін. заняття	2/20			опитування
11	<p>Криза комуністичних режимів країн Центрально-Східної Європи. Антикомуністичні виступи: заворушення в НДР у 1953 р. Угорська революція 1956 р. і «Працька весна» 1968 р. Спроби модернізації суспільно-політичного устрою та радянська інтервенція в Чехословаччину. СРСР після смерті Сталіна. «Хрущовська відлига». Наростання системних кризових явищ у країнах регіону в 70–80-х рр. ХХ ст.</p>	комбін. заняття	2/22			опитування
12	<p>Перебудова в СРСР. «Оксамитові революції» в країнах Східної Європи. Розпад Радянського/Советського Союзу, Югославії та Чехословаччини. Політичні, економічні, соціальні та національні трансформації. Країни Центрально-Східної Європи у першій чверті ХХІ ст., їхня роль у сучасних міжнародних відносинах. Політична, економічна та ідеологічна експансія Російської федерації в регіоні.</p>	комбін. заняття	1/23			перевірка конспекту, повідомлення
	Всього за семестр		23 год.			

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудитор. годин	Кільк. годин на самоств. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
3 – й семестр						
1	<p>Розділ 12. Розпад колоніальних імперій. Країни Азії, Африки, Латинської Америки. Японія. Повоєнне реформування держави. Джерела та наслідки економічного піднесення. Внутрішньо - та зовнішньополітичні пріоритети. Китай. Проголошення Китайської Народної Республіки (КНР). Культ особи Мао Цзедуна. «Великий стрибок», комуни, «культурна революція». Трансформаційні процеси в Китаї. Китай на зламі ХХ–ХХІ ст. Сучасна геостратегія КНР.</p>	комбін. заняття	2/2			опитування перевірка конспекту
2	<p>Утворення Індійської республіки та Пакистану. Конфесійне протистояння в регіоні. ІНК. Роль Індії в південноазійському регіоні. Південна Корея: досвід демократизації та «економічне диво».</p>	комбін. заняття	2/4			
3	<p>Утворення Ізраїлю. «Близькосхідна проблема» та шляхи її врегулювання. Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». Війни у Сирії. Терористична діяльність. Ісламська держава Іраку і Леванту.</p>	комбін. заняття	2/6			повідомлен ня
4	<p>Деколонізація Африки. Крах апартеїду. Країни регіону у першій чверті ХХІ ст. Латинська Америка: особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону. Революція на Кубі. Виклики політичного та економічного життя латиноамериканських держав першої чверті ХХІ ст.</p>	комбін. заняття	2/8			опитування перевірка конспекту

ЗМІСТ ПРЕДМЕТА

№ пп	Назва розділів і тем	Види занять	Кільк. аудитор. годин	Кільк. годин на самот. роботу	Наочність	Форма поточного контролю
5	Розділ 13. Міжнародні відносини. Динаміка Холодної війни. Протистояння НАТО і ОВД. Прояви міжнародної напруженості (Берлінська криза, війна в Кореї, Карибська криза, війни у В'єтнамі, в Афганістані). «Балканська криза» і проблема Косово.	комбін. заняття	2/10			опитування
6	Період «розрядки» в міжнародній політиці. Гельсінська конференція 1975 р. Рецидиви «холодної війни» у ХХІ ст. Недієвість політики «умиротворення» агресора. Від біполярного до багатополярного світу.	комбін. заняття	2/12			перевірка конспекту
7	Проблема міжнародного тероризму. Російсько-українська війна. Міжнародна «антипутінська коаліція».	комбін. заняття	2/14			опитування
8	Розділ 14. Повсякденне життя і культура. Науково-технічно революція: наукові відкриття, нові галузі наук, високі технології, інтеграція науки і виробництва. Зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток систем соціального забезпечення. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура «віртуальної реальності». Освітні системи. Університети як автономні осередки науки й освіти. Розвиток літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції.	комбін. заняття	2/16			опитування повідомлення
9	Узагальнення до курсу: основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Національні та глобальні виклики. Виміри цінностей людського буття в сучасному світі. Місце України у сучасному світовому співтоваристві.	узагал. заняття	1/17			
	Всього за семестр		17 год.			
	Всього за курс		74 год.			

